

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊) 2013 年第 1 期目录

专论

- 国家通用文字政策论 李宇明

汉语语法研究

- 从现代汉语个体量词的名性特征看其内部差异 董秀芳
程度副词“到顶”与“极顶”的功能、配合与成因
——兼论从述宾短语到程度副词的结构与语义制约 张谊生
汉语标记配套型并列结构时间关联特征的象似性 张 建
“V+去”和“V+走” 曾传禄
试论“V+个+概数宾语”结构 宗守云

汉语学习研究

- 汉语为外语的学习情感态度、动机研究 温晓虹
重铸和诱导反馈条件下语言修正与形式学习的关系研究 曹贤文 牟 蕾
美国留学生汉语口语产出的韵律边界特征研究 陈 默

汉语教学研究

- 从中介语发展分析到高级汉语课程设置
——内容依托型教学研究的启示 井 苗
美国 K-12 中文教学中评测的基本特点与方法 赵 炜 张 丽 姚力虹
关于通用型汉语中介语语料库标注模式的再认识 张宝林

简讯

- 《世界汉语教学》荣获国家社会科学基金学术期刊资助
“基于多元理论的对外汉语教学模式研究”国际学术研讨会征稿启事
新书目
词汇学国际学术会议暨第九届全国汉语词汇学学术研讨会成功举行
北京语言大学将主办中国语言学书院 2013 年核心课程研修班
“汉语国际教育新形势下的对外汉语教学学科建设”国际学术研讨会成功举行
《世界汉语教学》2012 年总目录

《世界汉语教学》2013年第1期论文摘要

国家通用文字政策论

李宇明

北京语言大学

提要 由于汉字的重要地位，决定了文字政策是中国语言政策的重要组成部分。规范汉字是经过整理、由国家发布、在通用领域使用的现代标准汉字，是法律规定的国家通用文字。在保证国家通用文字发挥主导作用的前提下，也要依法保证近30种少数民族文字的应用，也要给繁体字、异体字保留使用空间。当前文字工作的主要任务是促进汉字的规范化、标准化和信息化，并要充分发挥汉语拼音的功能，以满足经济社会发展的需要，满足信息化的需要，满足中国走向世界的汉字应用需要。

关键词 中国 文字政策 规范汉字 汉语拼音

从现代汉语个体量词的名性特征看其内部差异

董秀芳

北京大学中文系 北京大学中国语言学研究中心 北京大学计算语言学教育部重点实验室

提要 汉语中的个体量词（分类词）比度量衡量词的语义虚化，可以看作一种功能词，但是语法化程度不是很高。个体量词来源于名词等实词类。在现代汉语中，从句法角度来看，一些个体名量词身上仍残存名词的特征，比如，个体量词可以重叠，一些个体量词可以被形容词修饰，可以后加名词词缀。这证明了去范畴化是一个渐进的过程。总体来看，与有生名词搭配的个体量词的语法化程度高于与无生名词搭配的个体量词的语法化程度。

关键词 个体量词 语法化 去范畴化 连续性

程度副词“到顶”与“极顶”的功能、配合与成因 ——兼论从述宾短语到程度副词的结果与语义制约

张谊生

上海师范大学

提要 “到顶”只能后置，“极顶”可以前置或后置。“到顶”能后附于名词谓语，构成组合式补语，后补单音节词，“极顶”均不能。“到顶”与“极顶”可以连用配合，互补时“到极顶”是述宾叠加式，“极到顶”是述补叠合式。“到顶”的副词化在原句位与词汇化同步完成，“极顶”则先名词化进而充当状语而副词化，或充当宾语因述语脱落而补语化再成为副词。就副词化机制而言，“到顶”是转喻，“极顶”是隐喻。汉语的述宾短语，只要述语、宾语分别有[+达到] [+顶点]的语义特征且合成一个双音节，在一定的条件下就有可能程度副词化。

关键词 句法分布 结构制约 演化机制 副词化 补语化 程度化

汉语标记配套型并列结构时间关联特征的象似性

张 建

东北师范大学文学院

提要 以汉语标记配套型并列结构并列项间的时间关联特征为依据，基于 1000 万字语料的统计分析，发现并列项时间关联的紧密度和其句法形式之间具有较强的象似性。表现为：并列项时间关联的紧密度越高，它们之间的句法距离越小；紧密度越低，它们之间的句法距离就越大。这种句法距离主要通过并列项之间有无停顿的形式体现。同时，并列项之间时间关联的紧密度和其句法距离之间象似性的对应不是泾渭分明的，而是构成了一个连续统。

关键词 时间关联特征 停顿 象似性

“V+去”和“V+走”

曾传禄

贵州师范大学文学院

提要 “V+去”和“V+走”在动词的选择、可能式的构成和界性特征等方面都表现出明显的差异：“V+去”中表达自移事件和致移事件的动词在数量上相差不大，而“V+走”中则相差悬殊；“V+去”基本上不构成可能式，“V+走”基本上都有相应的可能式；“Vi+去”表现出无界谓词的特点，“Vi+走”则表现出有界谓词的特点；“Vt+去”和“Vt+走”的有界程度不同，前者的有界性偏低；“V+走”倾向于表达致移事件，而且倾向于选择“把/被”字句和受事主语句，而“V+去”表达致移事件时则有更多句式选择的可能。

关键词 V+去 V+走 位移事件 界性特征

试论“V+个+概数宾语”结构

宗守云

上海师范大学人文与传播学院

提要 本文认为，“V+个+概数宾语”是一个表达主观限量意义的结构，并带有轻松随便的语用色彩。“V+个+概数宾语”的结构性质可以得到句法表现的验证。“V+个+概数宾语”只用于非现实事件，即未然事件、虚拟事件和惯常事件。

关键词 概数宾语 主观限量 非现实事件

汉语为外语的学习情感态度、动机研究

温晓虹

美国休士顿大学

提要 本文考察汉语水平和民族背景与学习态度、动机之间的关系。研究结果表明：第一，民族背景对动机变量和将来汉语学习都有显著的作用，唯一没起作用的是工具型动机。第二，汉语水平对主观的策略努力有显著的作用，学生对于汉语学习任务的期望随着汉语水平的提高逐步变得合理，这在华裔学生当中尤为突出。第三，初、中级的学生中，工具型动机是将来学习中文的最显著的预测指标，正面的学习态度与体验对初级学生而言也是显著的预测指标，而社会氛围却是负预测指标；在高级学生中，语言自信心是将来汉语学习的显著预测指标。

关键词 汉语学习态度 动机 民族背景 汉语水平

重铸和诱导反馈条件下语言修正与形式学习的关系研究

曹贤文

牟 蕾

南京大学海外教育学院

华东师范大学对外汉语学院

提要 已有研究发现，互动中的反馈能够有效促进二语习得，不过对于反馈后的语言修正与语言习得之间的关系学界仍缺乏足够的了解。本文以汉语二语师生互动中的重铸和诱导反馈为例，对学习者的语言修正与形式学习的关系进行了实验研究，实验结果显示：（1）汉语二语互动中的语言修正明显有利于语言形式的学习；（2）与重铸反馈条件下由他人提供的修正相比，诱导反馈条件下学习者自己生成的修正对促进语言形式的学习具有更为持久的影响；（3）掺入修正比重复修正更有利子促进学习者中介语的发展。

关键词 语言修正 形式学习 互动反馈 重铸 诱导 纠错

美国留学生汉语口语产出的韵律边界特征研究

陈 默

北京语言大学汉语进修学院

提要 韵律边界特征是研究第二语言学习者言语计划发展的重要维度。本文对中、高级汉语水平的美国留学生汉语口语产出的韵律边界特征进行了实验分析，并将中国人的发音语料作为基线数据进行比较。研究结果表明，美国留学生口语韵律边界特征从中级到高级的发展是不均衡的，韵律边界音高特征发展得最好，其次是韵律边界前音节时长特征，无声停顿特征无显著发展。另外，性别因素对韵律边界特征的制约不明显，只有无声停顿时长受性别因素和语言水平交互作用的影响，低音点音高重置未产生类似汉语母语者的性别差异。

关键词 韵律边界 无声停顿 前音节延长 音高重置

从中介语发展分析到高级汉语课程设置 ——内容依托型教学研究的启示

井 苗

美国俄勒冈大学东亚系

提要 来华攻读非语言类专业的留学生越来越多，向汉语国际教育界提出了新的挑战。培养包括学术认知技能在内的学术化和专门化汉语能力是汉语国际教育的大趋势。在双语教育中产生的内容依托型教学是向汉语学术化和专门化过渡的一个重要手段。本文介绍美国俄勒冈大学内容依托型高级汉语教学模式，以中介语发展的量化分析结果为依据，观察该校两种内容依托型教学模式对高级汉语语言能力发展的不同效应。作者从分析结果中管窥两种模式的利弊，探讨优化内容依托型高级汉语课程设置的策略，指出汉语能力的全面发展不能单纯依赖一种模式，而需兼容并蓄。

关键词 汉语国际教育 内容依托型教学 中介语 语言能力发展 课程设置

美国 K-12 中文教学中评测的基本特点与方法

赵 炜¹ 张 丽² 姚力虹¹

¹ 西安交通大学国际教育学院 ² 新疆师范大学国际文化交流学院

提要 美国 K-12 中文教学中的评测实质上是一种以课堂为基础的评测。无论是评测的目的、原则，还是采用的方式和手段均不同于一般的标准化测试，集中表现在目标的明确性、类型的多样性、标准的开放性以及动态化的评测过程等方面。K-12 中文教学中评测所采用的原则与方法，不仅体现了美国外语评测的整体趋势，同时对于国内汉语教学的评测也具有一定的启发意义。

关键词 评测目标 评测类型 评测标准 形成型评测 趋势分

关于通用型汉语中介语语料库标注模式的再认识

张宝林

北京语言大学汉语水平考试中心

提要 本文在对汉语中介语语料标注的现状与问题进行分析概括的基础上，集中探讨了语料标注模式问题，对“偏误标注+基础标注”模式做了新的概括与解释。在标注内容方面，主张进行语义标注和语用标注，深化语篇标注和语体标注；在标注方法方面，倡导实行“有限的一错多标”；阐述了把可扩展的置标语言 XML 应用于“偏误标注+基础标注”模式的优越性和可行性以及存在的问题。

关键词 通用型汉语中介语语料库 语料标注模式