

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2013 年第 2 期目录

汉语语法研究

- 定语的限制性和描写性及其认知基础.....贺 阳
“是”字判断句名词宾语的指称形式.....王灿龙
基于语义类和物性角色建构名名组合的释义模板.....魏 雪 袁毓林
论北京口语中的引述类传信标记“人说”.....乐 耀
表达祈使的“去”在对话语境中的主观化与叹词化.....李先银
汉语中的认识立场标记“要我说”及相关格式.....张金圈 唐雪凝

汉语词汇研究

- 针对性：易混淆词辨析词典的研编要则.....张 博
“来得”比较义的来源及其词汇化.....李 瑞
不同频率的下肢动作字的组配能力分析.....赵 果

汉语教学研究

- 基于影视作品改编的中高级汉语听说教材语料难度分析.....张 璐 彭艳丽
“一版多本”与海外教材的本土化研究.....周小兵 陈 楠
世界教育技术现状和趋势对汉语教学的启示.....郑艳群

简讯

书讯

“语言中的显著性和局部性”小型学术研讨会在北京语言大学召开
商务印书馆举办“2013 中青年语言学者沙龙”

新书目

“基于多元理论的对外汉语教学模式研究”国际学术研讨会征稿启事

《世界汉语教学》2013 年第 2 期论文摘要

定语的限制性和描写性及其认知基础

贺 阳

中国人民大学文学院

提要 本文通过语感调查证明：在现代汉语里，语义层面的限制性和描写性没有全局性的形式区别，不是用语法手段表达的语法范畴。人对客观事物以及属性与事物间现实关系的认识，是限制性理解和描写性理解的认知基础，这一认知因素在定语功能的理解过程中起着主要的和根本性的作用。

关键词 定语 限制性 描写性 认知

“是”字判断句名词宾语的指称形式

王灿龙

中国社会科学院语言研究所

提要 本文根据名词宾语指称形式的特征，将“是”字判断句分为属性(身份)说明判断(类指形式作宾语)和个体指认判断(定指形式作宾语)。这两类判断为“是”字判断句连续统的两极。由不定形式充当宾语的“是”字判断句处在二者之间，兼具二者的某些属性。文章在这个框架之内比较全面地考察、分析了“是”字类指宾语和不定指宾语的使用情况。一方面，挖掘和揭示了以往的研究未曾注意的语言事实和规律；另一方面，分析和解释了相关事实和规律背后的动因与理据，既充分验证了以往的某些结论，又进一步深化了相关的分析和研究。

关键词 “是”字判断句 名词宾语 类指 不定指 主观小量

基于语义类和物性角色建构名名组合的释义模板

魏 雪 袁毓林

北京大学中文系/中国语言学研究/计算语言学教育部重点实验室

提要 本文以现代汉语（特别是网络搜索词）中名名组合的语义关系及其解释为主要研究对象，尝试在《现代汉语语义词典》中名词的语义分类和“生成词库论”中物性角色思想的指导下，通过搜集和分析语料、人工总结，来建立名名组合的语义类组合模式，进而发现两个名词之间所隐含的谓词；藉此揭示和表示这两个名词之间的语义关系，构建名名组合的释义模板，并且汇集成一个汉语名名组合的释义模板库。正是在这个数据库的基础上，我们初步实现了一个汉语名名组合的自动释义程序。

关键词 名名组合 释义模板 语义类 物性角色 施成角色 功能角色

论北京口语中的引述类传信标记“人说”

乐 耀

中国社会科学院语言研究所

提要 本文选择了在北京口语交际中常用的一个个案“人说”作为研究对象，着重论述了北京口语引语中的“人说”是如何演变为传信标记用来表达传信功能的：它由引导句作为复合句的主句经过重新分析，丧失其主句地位后经历词汇化，逐步变为既有引语功能又有传信功能的标记词。文章还引用了其他语言的例证来说明北京口语中的“人说”这一引述类传信标记的形成方式具有普遍性。

关键词 词汇化 去从属化 传信标记 信息来源 引语

表达祈使的“去”在对话语境中的主观化与叹词化

李先银

北京语言大学汉语速成学院

提要 独立使用表达祈使的“去”在互动对话语境中由祈使驱离，发展出表达禁止和话语否定的话语意义，形成一个主观化的梯次等级。伴随“去”的主观化，其发音弱化为 qie 或者 qi，表达对观点的否定感叹，发生了叹词化。“去”的段首位置和“去”的离开义是“去”叹词化的语法-语义基础。“去”叹词化的机制是情境中的主观化和情态义的转移附加。

关键词 祈使 去 话语否定 主观化 叹词化

汉语中的认识立场标记“要我说”及相关格式

张金圈 唐雪凝

曲阜师范大学国际文化交流学院

提要 汉语中存在一套成系统的标记主观认识立场的语言形式，“要我说”即是其中使用频率较高的一员。它经常出现在互动性的对话语篇中，其上文经常存在若干现有的观点或对话者的提问，说话人用“要我说”提出对立的观点或就提问进行回答；其下文可以是说话者就某事物的主观认知、评价或建言。“要我说”来源于使役性兼语小句，是在礼貌原则的促动下经由结构减缩、功能固化而来的，其词汇化过程中的语义演变有一种交互主观性弱化的趋势，与前人提出的交互主观化斜坡方向不太一致。作为汉语认识立场标记系统的一员，“要我说”与其他标记形式存在一定的差异。

关键词 认识立场标记 “要我说” 交互主观化

针对性：易混淆词辨析词典的研编要则

张 博

北京语言大学对外汉语研究中心

提要 易混淆词辨析是为解决学习者词语混淆问题所实施的诊疗性辨析，因此，研编面向第二语言学习者的易混淆词辨析词典应将“针对性”作为根本原则。文章从辨哪些词、为谁辨、是否辨、辨什么、怎样辨等方面阐述了易混淆词辨析词典“针对性”理念的主要内涵，尝试提炼“针对性”辨析的实施办法。在论证过程中，文章始终以同义词词典的功能定位和辨析模式为参照，强调易混淆词辨析与同义词辨析的本质差异，以期促使对外汉语教学中的易混淆词辨析真正从本体性辨析转向诊疗性辨析。

关键词 易混淆词 词语辨析 辨析词典 词汇错误 对外汉语词汇教学

“来得”比较义的来源及其词汇化

李 瑞

北京师范大学文学院

提要 本文通过对共时层面用法的描写和历时演变过程的考察，说明“来”的代动词用法和“得”的虚化最终导致了“来得”的词汇化。名词性差比结构中的“来得”实现了完全的词汇化，比较义来源于其后作补语的形容词的逆向组合同化；动词性差比结构中的“来”是对实义动词的替换，因而与完全词汇化的“来得”性质不同。文章最后指出，使用“来得”以补偿汉语比字句违反联系项居中原则的理论有无法覆盖的语言现象；语言单位的线性邻接不仅是某些词新义的来源，还能同化非句法结构并使其实现词汇化。

关键词 “来得” 比较义 差比结构 词汇化 组合同化

不同频率的下肢动作字的组配能力分析

赵 果

北京语言大学汉语进修学院

提要 走、跑、跨、跳、跪、蹲、踢、踩、蹬”等同为下肢动作，但是组配能力差别较大，本文尝试在结构主义分析的基础上运用意象图式理论对这一现象进行解释。通过对这些字的所有构词进行结构分析发现，Vr、mH、Mh在一定程度上可类推，而Vo、vR基本不可类推（大写字母代表该字）。因此，这些字可以分为三组：高频且vR组“走、跑”、次高频且非vR组“跳、跨”，低频且非vR组“跪、蹲、踢、踩、蹬”。本文用关联图式解释了Vr、mH、Mh这三种构词方式，用路径图式解释了Vo、vR这两种构词方式。关联图式反映了这一义场的共同语义特征，具有共性；路径图式则反映了每个动作的独特的运动方式，具有个性。高频组和次高频组的路径图式注意力分布的变化较为丰富，即分别凸显图式中的起点、终点、射体、路标等。次高频组所表达的动作不及高频组常见，产生的位移距离不及高频组大，未能虚化为补语。而在低频组中，最容易凸显的是动作的方向，其在域投射时得以保留。

关键词 构词法 下肢动作字 组配能力 系联图式 路径图式

基于影视作品改编的中高级汉语视听说教材语料难度分析

张 璐 彭艳丽

中国人民大学文学院

提要 本文在前人研究的基础上，针对汉语视听说教材的语料难度分析提出了五个语言难度要素，即平均每百字句长、平均每百字非常用词数、平均每百字生词量、平均每百字语言点数和平均每百字语速。基于这五个语言难度要素，本文以《秦淮人家》（上、下册）、《走进中国百姓生活》（上、下册）和《家有儿女》（2、3册）这三套基于影视材料改编的中高级汉语视听说教材为研究对象，通过对48个百字语段（每套教材16个语段）的定量分析，得出三套教材的语料难度系数；并通过对比分析，衡量出这三套教材作为中高级对外汉语视听说教材的适用程度。文章还对汉语视听说教材的编写提出了一些思考和建议。

关键词 中高级视听说教材 语料难度分析 五要素定量分析法

“一版多本”与海外教材的本土化研究

周小兵¹ 陈楠²

¹ 中山大学国际汉语学院/中山大学国际汉语教材研发与培训基地 ² 中山大学中文系

提要 “一版多本”指在一种教学媒介语(如英语)版本基础上开发其他媒介语(如法语、德语、西班牙语)版本的汉语教材。本文对比两种“一版多本”的母本(英语版)与其他语种版教材,从语音、词汇、语法、文化等方面考察后者的本土化特征。同时,对比“一版多本”教材与海外汉语教材的本土化特征。最后,对“一版多本”教材编写的本土化提出建议。

关键词 一版多本 教材本土化 海外教材

世界教育技术现状和趋势对汉语教学的启示

郑艳群

北京语言大学对外汉语研究中心

提要 在信息化社会中,为适应新形势下汉语国际教育快速发展的需要,研究对外汉语教学中的教育技术理论与实践问题是十分必要的。本文是一项基于文献分析的研究:将近年同期汉语教育技术期刊论文与世界教育技术期刊论文的数量及走势进行对比,报告了汉语教育技术的基本情况;与世界教育技术研究内容进行对比,分析了汉语教育技术研究的高频范畴及特点,以及研究内容趋于一致的方面、不一致但有其合理性的方面、应引起重视的方面。本文还讨论了叙词研究对于对外汉语教学学科建设和发展的重要作用。

关键词 教育技术 汉语教学 现状 趋势 启示