

# 《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

## 2013年第3期目录

### 汉语语法研究

- 量度范畴与汉语形容词.....熊仲儒  
量化事件的“每”结构.....黄璇辉 石定栩  
也论“都”的语义复杂性及其统一刻画.....李文山  
经历“过2”与可重复性.....陈振宇 李于虎  
从“红的那个苹果”看语用-句法的互动 .....张振亚  
“个”的主观赋量功能及其语义基础 .....任 鹰  
“有点+太+A”构式的量——兼论“有点”计量层次的迁移.....王 倩

### 汉语学习研究

- 噪音背景对第二语言学习者汉语词语识别和句子理解的影响.....张林军

### 汉语教学研究

- 政治、经济、社会与海外汉语教学——以澳大利亚为例.....陈 平  
汉语能力标准的描述语任务难度研究——以中级口语能力量表为例.....王信旻  
汉语作为第二语言的近义词教学实验研究.....洪 炜

### 简讯

#### 新书目

- “第十八次现代汉语语法学术讨论会”征集论文  
美国爱荷华大学孔子学院第四届国际汉语应用语言学研讨会征稿启事

# 《世界汉语教学》2013年第3期论文摘要

## 量度范畴与汉语形容词

熊仲儒

安徽师范大学文学院

**提要** 形容词的内部差异跟扩展它们的量度范畴有关。量度范畴扩展状态形容词是强制性的，起核查作用，没有语音实现。所以，状态形容词可以自由地作谓语和关系小句，但不能受“很”修饰，也不能做复合词内部成员。量度范畴扩展性质形容词是可选性的，起指派作用，需要语音实现，除非受到别的功能范畴的允准。所以，性质形容词受“很”修饰，能成为复合词的内部成分，但不能自由地作谓语，也不能自由地作关系小句。

**关键词** 性质形容词 状态形容词 量度范畴 复合词 谓语

## 量化事件的“每”结构

黄璇辉<sup>1</sup>

石定栩<sup>2</sup>

<sup>1</sup>厦门大学人文学院

<sup>2</sup>香港理工大学中文及双语学系

**提要** 本文分析量化事件的“每”结构，提出：在量化事件的“每”结构中，事件分类词“次”后的事件表达成分是指称事件类别而不是具体事件，因而量化事件的“每”结构和量化个体的“每”结构可以作平行的语义分析。

**关键词** “每” 事件 量化

# 也论“都”的语义复杂性及其统一刻画

李文山

清华大学人文学院中文系

**提要** 前理论阶段对“都”的研究确立了“都”有三个主要用法（都<sub>1</sub>，总括全部；都<sub>2</sub>，甚至；都<sub>3</sub>，已经），这已经是语言学界的一个共识和常识。在对“都”的理论刻画中，“都<sub>1</sub>”起初被处理成语义逻辑上的全称算子，但是越来越多的学者开始抛弃这个观点，转而支持“都<sub>1</sub>”是分配算子的观点。另有一些学者就“都<sub>1, 2, 3</sub>”是否拥有共同的语义内核展开争论，但是即使认为“都”的不同用法拥有相同语义内核的学者们在“都”的语义内核具体内容上也无法达成一致意见。笔者赞同“都<sub>1</sub>”是分配算子的观点，但是认为“都<sub>1</sub>”的语义内核包含“分配”和“相对大量”两个并行的语义组成部分，而“都<sub>2</sub>”和“都<sub>3</sub>”的语义内核仅仅包含“相对大量”，因此对“都”的不同用法的三合一刻画可以实现，但只能在部分意义上实现。

**关键词** 都 全称量化 分配量化 主观大量 相对大量

# 经历“过2”与可重复性

陈振宇 李于虎

复旦大学中国语言文学系

**提要** “经历”的基本意义是某种类型的事件在某个时点之前的一段时间里至少发生一次，并且这一事件是可重复的。后者也可解释为，句子必须关心一个动作或状态的类，而不是单个、特殊的动作或状态。汉语“过2”是“经历”中一个特殊的子项，因为在它的用例中，一个事件的可重复性是由它的“变化”和“数”的性质决定的。汉语“过2”的语法化程度相当深，所以有许多被认为是有经历意义的用例，实际上只有汉语才有此用法。

**关键词** 经历 过2 可重复性 变化 数

# 从“红的那个苹果”看语用-句法的互动

张振亚

淮北师范大学文学院

**提要** “可别度领前”这一语用法向句法凝固，最终形成了“领属定语-指量定语-带‘的’定语-核心名词”这一常规语序，并造成了“带‘的’定语-指量定语-核心名词”这一语序变体；“带‘的’定语-领属定语-核心名词”作为另一语序变体，则显示出句法强制性与语用之间的关系：一旦取消了句法强制性的功能基础，句法强制性也就不复存在了。

**关键词** 可别度领前 语序变体 功能解释 语用 句法

## “个”的主观赋量功能及其语义基础

任 鹰

日本神户市外国语大学

**提要** 万能量词“个”的表意功能非常复杂，某些语境中的“个”已由以“客观计量”为主要功能的成分演化为以“主观赋量”为主要功能的成分。值得注意的是，“个”的“主观赋量”功能或者说“个”所表述的主观情态义在不同的结构中有所不同，甚至其“量”的特征截然相反。“吃个饭、聊个天”之类的“V 个 NP”结构明显含有把事情“往小里说”的意味，即具有“主观小量”特征；而“喝个痛快”之类的“V 个 VP”结构则含有把程度“往高里说”，也即把事情“往大里说”的意味，具有“主观大量”特征。“V 个 NP”的“主观小量”特征与“V 个 VP”的“主观大量”特征的形成，其实都与“个”的个体化功能有关。“V 个 NP”中的“个”的主要功用是将事物个体化，“V 个 VP”中的“个”的主要功用是将性状个体化。将事物个体化与将性状个体化所需认知程序的不同，是“V 个 NP”和“V 个 VP”形成“反向”的主观情态义的关键。同一语言形式的语义内涵相同或相关，却会因语境的不同而生发不同的表意功能，是很常见的语言现象。

**关键词** V 个 NP V 个 VP 主观小量 主观大量 个体化

## “有点+太+A”构式的量——兼论“有点”计量层次的迁移

王 倩

吉林大学文学院

**提要** 本文从量范畴角度出发，考察了“有点+太+A”构式量整合的参与项、整合过程及结果、“有点”发生作用的层面等问题。“有点”是减量标记，“太 A”表示超量，可作计量基点。A 的语义色彩及“太 A”句法位置的不同使“太 A”的量形成由客观量到主观量、积极量到消极量的连续统，“有点”的减量作用层面也形成了由“客观世界量→语言本身量/客观世界量→语言本身量”的连续统。二者整合的量值结果证明，减量作用与小量结果之间无必然对应关系。“有点”与其他程度副词连用时位置灵活、可组合副词较多的现象进一步证明其计量层次发生了迁移，从词组“有一点”到副词“有点”，计量层次正在进一步虚化迁移中。

**关键词** “有点” “太” 构式 计量层次 减量

## 噪音背景对第二语言学习者汉语词语识别和句子理解的影响

张林军

北京语言大学汉语学院

**提要** 研究考察了噪音背景对第二语言学习者汉语言语理解的影响，发现：汉语水平和信噪比都对学习者噪音背景下的汉语言语理解有重要影响，但对词语识别和句子理解的影响却存在一定程度的差异；无论是在安静环境下还是在噪音背景下，学习者词语识别和句子理解的成绩都与其声调感知的辨别力指数之间存在显著的正相关。基于上述发现，我们认为课堂教学应该适当安排类似真实场景的交际活动以及通过更加有效的教学方法提高声调知觉能力，从而改善学习者噪音环境下的言语理解能力。

**关键词** 噪音背景 词语识别 句子理解 第二语言学习者

# 政治、经济、社会与海外汉语教学——以澳大利亚为例

陈 平

澳大利亚昆士兰大学语言与比较文化研究学院

**提要** 澳大利亚汉语教学的历史与现状，很大程度上由两个主要因素所决定：一是本国的语言政策，尤其是外语教育政策；二是来自汉语国家和地区的移民和留学生。自 1980 年代起，汉语教学是澳大利亚官方语言政策强力扶持的对象，学习人数持续增长。同时值得注意的是，选修汉语的绝大多数学生是华裔学生。如何在课程设置、教材编写、考核评分、师资培训等方面因应这种局面，值得认真研究。

**关键词** 海外汉语教学 语言政策 华裔学生 澳大利亚

## 汉语能力标准的描述语任务难度研究

——以中级口语能力量表为例

王佶旻

北京语言大学汉语水平考试中心

**提要** 制定汉语作为第二语言的能力标准的主要任务之一是使用“能做（can do）”描述来刻画语言水平。通过能做描述语的任务难度研究可以把语言能力标准中的描述语分派到不同的语言水平等级中去，从而完成水平等级与描述语难度之间的对应。本文以中级口语能力标准中的描述语任务难度研究为例，阐述了描述语任务难度研究的理论、方法与过程。我们请教师依据量表对 443 名中级水平留学生的口语能力进行评价，并使用项目反应理论中的多级计分 Rasch 模型（RSM）对 52 条描述语的任务难度进行估算。结果表明，描述语任务难度适中且分布均匀，区分性良好，但难度分布范围略小于学生能力值分布范围，出现了一定的“天花板”效应。我们依据难度估算结果，将 52 条描述语划分为中级高和中级低两档，初步实现了与欧洲语言共同参考框架（CEFR）的兼容。

**关键词** 汉语能力标准 描述语 多级计分 Rasch 模型 口语能力

# 汉语作为第二语言的近义词教学实验研究

洪 炜

中山大学国际汉语学院

**提要** 本文通过一项实证研究考察课堂近义词辨析对汉语二语学习者近义词习得的影响。实验结果表明：显性的近义词辨析教学对近义词差异的习得具有显著的促进作用，发现式教学模式比传统的接受式教学模式更有利于促进和保持近义词的习得，近义词辨析教学的作用主要体现在加速近义词的整体习得上，对近义词差异的习得顺序影响不显著。

**关键词** 近义词 课堂辨析 接受式教学 发现式教学