

# 《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

## 2014年第1期目录

### 汉语语法研究

语义图与语法化 .....	吴福祥
以“许可认识可能”之缺失论语义地图的形式和功能之细分 ——兼论情态类型系统之新界定.....	范晓蕾
包含副词“也”的并列复句句式及其他 .....	马 真
口语中“你”的移指用法及其话语功能的浮现 .....	张 磊
汉语目的小句语序模式的认知理据 .....	丁 健
汉语两类[N 的 V]结构的韵律句法考察 .....	王丽娟
从征派过程看接入语“是的”的形成 .....	龙海平 王 耿

### 汉语学习与测试研究

汉语双及物构式二语习得中的语言变异现象研究 .....	李 昕
汉语口语考试(SCT)的效度分析.....	李晓琪 李清华

### 汉语教学研究

对外汉语教学中的文本多元化 .....	陆丙甫 谢天蔚
国际汉语教师个人实践性知识个案研究 .....	孙德坤

### 简讯

第三届汉语中介语语料库建设与应用国际学术讨论会征稿  
“后方法理论视野下的对外汉语教学研究”国际学术研讨会征稿  
北京语言大学语言科学院成立  
第一届汉语跨文化传播国际研讨会征集论文  
“多元文化背景下的语言服务问题”学术研讨会在澳门召开  
“2013年全国高校汉语国际教育/对外汉语本科专业建设研讨会”召开

首都师范大学将主办中国语言学书院 2014 年核心课程研修班  
语言教学与研究国际学术研讨会暨《语言教学与研究》创刊 35 周年庆典征稿  
中国辞书学会第十届年会召开  
汉语国际教育与语义功能语法学术研讨会在大连举行  
第六届“现代汉语虚词研究与对外汉语教学”学术研讨会征稿  
“《世界汉语教学》青年学者论坛”在京举行  
《世界汉语教学》2013 年(总第 27 卷)总目录  
汉语词类问题国际学术研讨会征稿

# 《世界汉语教学》2014年第1期论文摘要

## 语义图与语法化

吴福祥

中国社会科学院语言研究所

**提要** 本文从语法化角度讨论语义图模型中概念空间动态化的几种方法，指出有三种手段可作为概念空间动态化的凭借，即基于功能蕴含关系的跨语言比较、语法化（包括语义演变）路径的历时证据以及语法化程度和语法化原则。文章证明，历时概念空间的构建离不开语法化研究的成果，尽管语义图模型与语法化两种研究框架可互补和互惠，但更多的是前者受惠于后者而非相反。

**关键词** 概念空间 语义图 语法化

## 以“许可—认识可能”之缺失论语义地图的形式和功能之细分

——兼论情态类型系统之新界定

范晓蕾

香港科技大学人文学部

**提要** 范晓蕾（2011）以语义地图模型为理论工具构建基于汉语方言的能性情态语义地图，该地图与 van der Auwera & Plungian (1998) 的主要差异是无语义关联“许可（参与者外在可能）—认识可能”。本文通过解释此差异来论证对 van der Auwera & Plungian (1998) 的主要修正之处。此问题的讨论既涉及语义地图方法论的问题：“形式”及“功能”应如何细分，也涉及情态类型系统的界定：情态概念应如何划类。本研究显示出，语义地图模型在方法论上需进一步完善，语义地图研究对普通语义学有很大的关照。

**关键词** 语义地图 许可 认识可能 情态类型

## 包含副词“也”的并列复句句式及其他

马 真

北京大学中文系

**提要** 由于副词“也”表示类同，因此所关涉的事项肯定不止一项，起码有A、B两项。A、B两项孰前孰后？在前在后是否要遵循一定的规则？本文就探讨这个问题，并以大量语言事实作出了清晰的说明。最后文章附带对郭锐（2008）关于“也”的语法意义的分析提出了一点不同的看法。

**关键词** 副词“也” 类同 并列复句 并列项孰前孰后

## 口语中“你”的移指用法及其话语功能的浮现

张 磊

华中师范大学文学院/澳门大学人文学院

**提要** 本文结合自然口语语料考察“你”的移指用法及其话语功能。研究表明，口语中二人称代词“你”浮现出了移指言者、交际双方、言谈对象、言谈对象以外的人和任何人等五种移指用法，它们在会话中具有诱使移情、强化立场和疏离自我等三种话语功能。互动交际需求是促使代词“你”移指用法和话语功能浮现的根本动因。

**关键词** “你” 移指 话语功能 交际互动

## 汉语目的小句语序模式的认知理据

丁 健

上海外国语大学语言研究院

**提要** 现代汉语中，目的小句有前置和后置两种并存的语序模式，已有的研究都难以对此作出合理的解释。基于对“行为—目的”关系的心理表征方式的考察，可以看到“意图”和“预期结果”这对概念对汉语目的范畴的研究至关重要。它们之间的区别不仅是目的小句语序模式确立的理据，同时也是目的标记系统形成的理据。

**关键词** 意图 预期结果 目的小句 目的标记 语序 时间顺序

## 汉语两类[N 的 V]结构的韵律句法考察

王丽娟

北京语言大学人文学院

**提要** 本文从韵律和句法两个角度对汉语[N 的 V]结构进行考察后指出，[N 的 V]内部应分为[N 施的 V]和[N 受的 V]两类。就韵律而言，[N 施的 V]对 V 没有严格的韵律限制，单双音节均可出现；而[N 受的 V]中的 V 只接受双音形式，单音形式不能出现。就句法而言，[N 施的 V]是以限定词“的”为核心投射而成的 DP，而[N 受的 V]是以动名词 V 双为核心投射而成的 GP。最后针对学界一直讨论的名物化问题指出，[N 施的 V]结构与名物化无关，而[N 受的 V]结构存在动词的“韵律式名物化”。

**关键词** 汉语 N 的 V 韵律 句法 名物化

# 从征派过程看接入语“是的”的形成

龙海平<sup>1</sup>

王 耿<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 广东外语外贸大学英文学院/香港中文大学吴多泰中国语文研究中心

<sup>2</sup> 华中师范大学语言与语言教育研究中心

**提要** 现代汉语接入语“是的”源于近代汉语具有确认事件义的“X 是的”判断句中的“是的”。接入语“是的”在近代汉语中的形成过程具有瞬时性，这一过程不宜解释为语用化过程，而应解释为征派过程。

**关键词** 征派过程 接入语 “是的”

# 汉语双及物构式二语习得中的语言变异现象研究

李 显

美国纽约州立大学布法罗分校语言学系

**提要** 文在语言类型学对双及物构式的研究基础上，吸收了语言库藏类型学的相关理念，对汉语中介语中与双及物构式相关的语言变异现象进行了分析。基于中介语变异理论，我们将双及物构式的相关变异形式分为标准形式和非标准形式两类，通过针对不同母语类型被试进行的专题测试，发现母语和目的语的语言类型对变异形式有很大影响。在汉语双及物构式的变异形式中，有部分变异形式具有跨语言或者跨类型的共性（汉语双宾语 VRT 构式），有部分变异形式则受到学习者母语语言类型的影响（介词结构）。但是，由于受到语言库藏的局限和不同形式间显赫程度的差异，中介语中的变异形式有其特定的变异空间，受到变异机制的调节。

**关键词** 双及物 与格 变异形式 中介语 语言库藏类型学

# 汉语口语考试（SCT）的效度分析

李晓琪 李清华

北京大学对外汉语教育学院

**提要** 汉语口语考试（SCT）是由北京大学和培生公司合作开发的一项自动化口语考试。为了验证该考试的有效性，项目组花一年的时间收集了各方面数据。本文对考试的信度、试卷内部结构和共时效度进行了分析和考察。结果表明，SCT 与 OPI、HSK 的结果基本一致，能有效预测考生的口语能力，是可靠、有效的。

**关键词** 汉语口语考试 效度研究 共时效度 计算机考试

# 对外汉语教学中的文本多元化

陆丙甫<sup>1</sup>

谢天蔚<sup>2</sup>

<sup>1</sup>南昌大学客赣方言与语言应用研究中心      <sup>2</sup>美国长滩加州州立大学亚洲与亚美研究系

**提要** 随着国际交流的不断扩大，有必要在对外汉语教学中采用多元化文本以适应不同学习者和使用者的需要。本文根据阅读认知心理，具体讨论了在汉语文本中增加语义、语法、节律信息的编码手段，特别是视觉通道编码如何适应听觉通道节律的问题。

**关键词** 对外汉语教学 汉语文本多元化 边际效用递减律 两个语言信息通道

# 国际汉语教师个人实践性知识个案研究

孙德坤

日本爱知县立大学外国语学部

**提要** 本文是对两名国际汉语教师个人实践性知识的个案研究，探讨国际汉语教师的教学理念与实践及其成因，以增进对国际汉语教师专业发展的了解。研究表明，这两名教师都有各自的核心理念来指导教学实践，并发现两名教师的个性、成长过程、学习经历、文化背景以及她们对自己身份的意识均在不同程度上影响其核心理念的形成。文章讨论了本研究对教师培养的启示，并希望有更多这方面的研究，因为对国际汉语教师个人实践性知识的研究不仅能为师资教育和培训提供参考，而且会丰富教育界和第二语言教学界对教师知识的研究与认识。

**关键词** 国际汉语教学 国际汉语教师 教师发展 个人实践性知识 个案研究