

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2015 年第 1 期目录

专论

语言能力的多样性和语言教育的多样化..... 刘丹青

汉语研究

论两类“的”字句与其中助词“的”的句法性质..... 杉村博文

动结式在相关句式群中不对称分布的多重界面互动机制..... 施春宏

汉语并列空动词句的语用特征..... 刘丽萍 韩巍峰

参照时间规则与体标记“着”的篇章功能..... 饶宏泉

汉语“没+MVp”构式的认知理据和语义结构..... 张立飞

汉语习得研究

来自不同语言类型的学习者叙述汉语运动事件的实验研究..... 郝美玲 王 芬

对外汉语课堂互动中纠正性反馈对习得的影响..... 陆熙雯 高立群

汉语教学研究

汉语教师教学技能及二语习得理论知识的评估模式..... 柯传仁 陆 原 潘小斐

如何打破汉字教学的“瓶颈”

——以《中国字·认知》为例谈汉字教材研究..... 万业馨

简讯

《世界汉语教学》在近期期刊评价中再获佳绩

“第四届汉语国别化教材”国际研讨会征稿启事

“高校国际汉语教学——回顾、现状与展望”国际学术研讨会暨第十三届

英国汉语教学研究会年会征文通知

《世界汉语教学》“期刊论文写作讲习班”通知

“第一届韵律研究国际研讨会”会议征文

“词汇学国际学术会议暨第十届全国汉语词汇学学术研讨会”召开

“多元学术视野下的对外汉语教学语法与语法教学”国际学术研讨会征稿启事(第1号)

《世界汉语教学》2014年(第28卷)总目录

《世界汉语教学》青年学者论坛(第3届)征稿启示

《世界汉语教学》2015年第1期论文摘要

语言能力的多样性和语言教育的多样化

刘丹青

中国社会科学院语言研究所

提要 文章提出在双语多语和双言多言的环境下,中国境内的国民语言能力可分成9类:1)汉语群体使用通用语言即普通话的能力;2)汉语群体使用通用文字和规范书面语的能力;3)外语能力;4)少数民族的通用语言文字能力;5)文言文或古代文献阅读能力;6)母语方言能力;7)非母语方言能力;8)少数民族语言作为母语的能力;9)少数民族语言作为非母语的能力。目前的语言教育体系还难以满足语言能力多样化的需求。语言教育的创新和提升必须建立在充分认识语言能力多样性的基础上。

关键词 语言能力 语言教育 多样性 双语 多语

论两类“的”字句与其中助词“的”的句法性质

杉村博文

日本大阪大学

提要 本文针对“A都V的P_(w)”和“A是V的P”这两类“的”字句以及其中“的”字的句法性质进行了讨论。主要结论是:(1)“A都V的P_(w)”是“A都V的是P_(w)”的紧缩形式,“都”出现在AV之间是结构杂糅和“都”语气词化的结果;(2)“A是V的P”具有明显的“先le后de”特征,“的”字出现在VP之间,可以从“先le后de”的角度进行解释。假如“后de”没有在“先le”的基础上引导任何新的信息,只是在形式上变成“是V的P”来重申“先le”的话,那么其表达意图即可理解为对“先le”的已然性重新进行确认。“的”仍是结构助词,并没有转化为动态助词或动词后缀。

关键词 “是……的”句 结构助词“的” 副词“都” 结构杂糅 “先le后de”

动结式在相关句式群中不对称分布的多重界面互动机制

施春宏

北京语言大学语言科学院

提要 本文试图通过对句法生成过程中多重界面互动关系的刻画来系统描写和解释动结式在相关句式群中的不对称分布现象，并借此刻画动结式的生成机制及其约束条件。文章首先基于动结式论元结构的整合原则及其配位规则系统对典型动结式的生成过程做出描写，在此基础上，分析由多重界面特征互动制约而形成的特殊句法分布，进一步探讨动词论元结构的多重性和动结式论元结构整合的多能性之间的关系。文章还对与动结式研究相关的通例和特例、例外和反例的关系做出说明。

关键词 动结式 句式群 不对称分布 生成机制 多重界面特征 互动构式语法

汉语并列空动词句的语用特征

刘丽萍¹

韩巍峰²

¹北京语言大学汉语学院

²澳大利亚弗林德斯大学

提要 本文主要讨论汉语中的一种并列空动词句，我们认为该句式的生成与理解明显地受到语用控制。研究结果显示，此类空动词句首先依赖于事件性场景，并且句法上的显性先行语会降低句子的可接受性程度；其次，从信息结构上看，并列空动词句的主语和宾语分别为具有对比性质的话题焦点和信息焦点；此外，事件性场景这一语用限制条件蕴含了并列空动词句主语在指称上的语义限制条件。文章还进一步从信息结构的角度解释了对举结构中汉语各种动词性省略句的成因，并讨论了把并列空动词句中的空动词小句分析为“话题—述题”结构的合理性。

关键词 并列空动词句 语用控制 事件性场景 对举结构

参照时间规则与体标记“着”的篇章功能

饶宏泉

安徽师范大学文学院

提要 学界一般认为非完整体不会推进篇章时间,但对出现在时间推进小句中的“着”,其作用和机制则缺乏具体而系统的解释。本文根据“参照时间规则”解读时间推进机制,并基于真实篇章语料详细分析“着”的篇章表现和功能。研究发现:“着”的确倾向于非时间推进小句,但可以参与时间推进小句的建构;时间推进并非由“着”引起,但“着”会与事件类型互动来影响时间推进的速度和质感,“着”是一种速度调控器。

关键词 “着” 时间推进 参照时间规则 篇章功能 速度调控器

汉语“没+MVp”构式的认知理据和语义结构

张立飞

上海外国语大学博士后流动站/解放军外国语学院学报编辑部

提要 汉语中表事件实现潜势的情态成分,包括情态动词和能性述补结构,除能用“不”来否定事件实现的可能性外,还可用“没”来否定特定情境的现实性,形成特殊的构式“没+MVp”。该构式产生的认知理据是“糅合造句”,即“没”否定现实事件的用法被类推至表事件现实性的情态动词,而原本表示事件潜势的情态动词转指事件的现实性则是通过“潜势转指现实”这一概念转喻实现的。其产生是使用者在表达需求的驱使下,立足于已有的语言资源,利用基本认知能力,进行语言创新的结果。对“没+MVp”语义结构的描述应包括两个方面:一是对事件的现实性进行否定,该意义主要由否定词“没”来承载;二是对事件未能实现的原因进行阐释,具体则须结合相应的情态成分进行解读。“没+MVp”构式的某些成员在具体使用中可产生特定的语用蕴涵,还可能由于频繁使用而发生语义淡化。

关键词 “没+MVp”构式 认知理据 语义结构 糅合造句 述谓转喻

来自不同语言类型的学习者叙述汉语运动事件的实验研究

郝美玲¹

王 芬²

¹ 北京语言大学汉语进修学院

² 北京语言大学对外汉语研究中心

提要 不同语言类型的人在描述运动事件时所关注的运动事件成分与所选择的词汇和句法类型是不同的,那么不同语言类型的人在用第二语言叙述时是否也会受到母语类型特征的影响?这种母语类型特征的影响是否还会受到第二语言熟练程度的调节呢?本研究选取来自S型语言和V型语言的两组学习者,收集并分析了他们在用汉语叙述运动事件时的语料。结果表明汉语学习者在叙述运动事件时确实受到母语类型学特征的影响,但这种影响只体现在部分运动事件的成分上,而且学习者的汉语水平制约着母语特征发挥影响。基于此,我们对汉语作为第二语言的词汇句法教学和语篇教学提出了一些建议。

关键词 运动事件 跨语言迁移 第二语言学习者 卫星框架语言 动词框架语言

对外汉语课堂互动中纠正性反馈对习得的影响

陆熙雯¹

高立群²

¹ 美国布兰戴斯大学

² 北京语言大学语言科学院

提要 纠正性反馈是课堂互动中的一个重要方面,关于纠正性反馈是否有助于第二语言习得,国内外很多学者持有不同的观点,有人认为纠正性反馈有助于第二语言习得,重述作为最常用的一种反馈手段能够引起学习者的注意并促进习得;有的学者则认为纠正性反馈对第二语言习得的帮助不大,学习者在与母语者交流的过程中,母语者提供的大多数重述都被学习者忽视了,重述对第二语言习得没有帮助。本文分别采用了一个课堂教学实验和一个实验室实验,探讨了对外汉语课堂中教师提供的纠正性反馈对学习者的影响,其中重点研究了重述与第二语言习得的关系。实验结果显示,纠正性反馈有助于短期和长期的第二语言习得,学习者能够区分肯定和否定两种不同功能的重述,重述有助于第二语言习得。

关键词 纠正性反馈 理解回应 重述 关注意义的教学 关注形式的片段

汉语教师教学技能及二语习得理论知识的评估模式

柯传仁 陆 原 潘小斐

美国爱荷华大学

提要 在国际汉语教学领域，目前还没有针对国际汉语教师教学技能及二语习得理论知识的测试，本文旨在建立一套评估国际汉语教师教学技能及二语习得理论知识的模式。本文首先阐述了第二语言习得理论与语言教学之间的关系，并说明了同时评估两者的重要性。其次，讨论了该评估模式的理论基础、考题的制定标准，检验了测试效度和评分者信度，并对测试方法的选取进行了阐述。最后，探讨了该评估模式所具有的反拨作用。

关键词 国际汉语教师 语言教学 第二语言习得理论 评分标准 考题

如何打破汉字教学的“瓶颈”

——以《中国字·认知》为例谈汉字教材研究

万业馨

北京语言大学对外汉语研究中心/汉语学院

提要 打破汉字教学“瓶颈”是人们多年来的共同愿望。怎样才是打破“瓶颈”？我们认为，须实现以下几点：学生对整个汉字符号体系有总体的了解和把握；对汉字（字）和汉语（词）的关系有比较清楚、深入的认识并具有主动学习汉字的能力。本文以教材《中国字·认知》为例就以下几方面展开讨论。一是改变思路——变一味追求识字量为“温故知新”，立足于汉字汉语特点和两者关系设计认知途径；变“语”“文”并为相互促进。二是改变设计——将练习与游戏作为教材的主体，最大限度地提高字词复现率。三是改变“主体”——以学生为中心，教材只是为学生了解汉字符号体系和字词关系提供认识的平台；便于学生提高认知能力、优化思维方式。希望以此推动有关教材研究的讨论及“瓶颈”的打破。

关键词 教材研究 温故知新 符号体系 字词关系 能力培养