

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2015 年第 3 期目录

汉语研究

句段的并列联结.....	杨国文
论“当”“在”的语体差异	
——兼谈具时空、泛时空与超时空的语体属性.....	王永娜 冯胜利
职业称谓“VP的”的特点及其使用动因分析.....	马伟忠
全称量化副词“净”的语义及使用限制.....	张 蕾
立足于汉语事实的动词叙实性研究.....	李新良

汉语习得研究

任务型口语课堂汉语学习者协商互动研究.....	赵 雷
语义协商的效用与话步构成	
——基于母语者和非母语者自然语言互动的个案研究.....	王萍丽 李彦霖
英语背景学习者汉语不及物动词带宾语结构习得研究.....	郑丽娜

汉语教学研究

关于汉语国际教育的学科定位问题.....	崔希亮
论汉语作为第二语言教学学科的语言学本质.....	孙德金
汉语作为第二语言的离合词教学实验研究.....	周 琳 李彬鑫

简讯

《世界汉语教学》青年学者论坛（第3届）征稿启事

新书目

《世界汉语教学》“期刊论文写作讲习班”通知

第四届中国句法语义论坛征文通知

美国中文教师学会第二届中文教学国际研讨会征文

语言能力协同创新中心第二届优秀大学生夏令营招生通知

第二届“当代语言学理论及国际汉语教育研究生学术论坛”征稿启事

《世界汉语教学》2015年第3期论文摘要

句段的并列联结

杨国文

中国社会科学院语言研究所

提要 句段联结是吕叔湘先生句段思想的一个重要组成部分。本文结合 SFG 相关理论，将 SFG 小句联结的分析方法和范继淹 (1985) 所描述的句段联结的分析方法进行对比，指出其同异；在此基础上，对句段联结的分析方法给予相应的调整和拓展，旨在使其更加系统化。语料分析和研究表明，SFG 小句复合系统也适用于汉语句段复合。句段的联结形式有并列和主从两类，逻辑语义关系包括扩展和投射。为了概括汉语句段联结的语义关系类型，我们对吕叔湘 (1953) 所描述的五十八个用于事情联结的关系类别进行了分析，归纳出这些关系小类与 SFG 小句复合系统中逻辑语义关系的相对应类型。文中着重讨论句段（包括词和短语）的并列联结，指出并列联结在结构上和联结词语使用上的特点。

关键词 句段 并列 逻辑语义关系 扩展 投射

论“当”“在”的语体差异

——兼谈具时空、泛时空与超时空的语体属性

王永娜¹

冯胜利²

¹ 烟台大学国际教育交流学院 ² 香港中文大学中文系/北京语言大学对外汉语研究中心

提要 本文从“时空度”的角度对比分析了“当”与“在”的语体差异，指出：“在”为具时空，“当_{现实}”为泛时空，“当_{虚构}”为超时空；“当/在”二者“时空度”的差异源自它们时空性质的不同，“在”表达的是绝对时空，“当”是引入非在场时空的另一时空；“在”和“当”时空特征的不同导致了其语体属类的不同：“在”属于口语非正式体，“当_{现实}”属于书面正式体，“当_{虚构}”则倾向于文艺体；最后，无论是时空度还是语体功能均基于特定的句法位置之上。

关键词 “当” “在” 时空度 语体语法 句法结构

职业称谓“VP的”的特点及其使用动因分析

马伟忠

北京语言大学语言科学院

提要 本文主要探讨职业称谓“VP的”的句法基础、语义特点及影响其使用的认知机制、社会语用动因。职业称谓“VP的”的认知加工模式“VP的”是一种内显性总体扫描，凸显出这一职业的重复性事件内容“VP”。哪些“VP的”可以表达某种职业称谓N，受到这种职业称谓理想化认知模型的影响；人们是否选用“VP的”职业称谓也受到认知入场、职业地位等因素的制约。

关键词 职业称谓“VP的” 内显性总体扫描 理想化认知模型 认知入场 职业地位

全称量化副词“净”的语义及使用限制

张 蕾

东北师范大学留学生教育学院

提要 本文从形式语义学角度考察副词“净”的语义从而得出一些不同于既往研究的观点。“净”可以看作全称量化副词，它具有内在的排他性特征，并总是右向关联焦点。在此基础上，它可以同时左向关联语义上的复数性成分。“净”可以激发自己的三分结构。仅右向关联时，其三分结构由焦点规则决定；同时左向关联时，其三分结构由两个层次组成：第一个层次由话题规则决定，而第二个层次由焦点规则决定。“净”在语义上要求：（a）断言值与候选项在语义上形成明确的对比，而且它不引出一个相关量级；（b）由焦点规则决定的三分结构中限定部分与核心部分所形成的配对是复数性的。“净”的上述语义特征及要求导致它在使用时受到一定限制。而且，本文分析了“净”与“只”“都”“总”之间的异同并解释其原因。

关键词 副词“净”的语义 全称量化 排他性特征 三分结构 使用限制

立足于汉语事实的动词叙实性研究

李新良

浙江工业大学人文学院

提要 本文旨在对动词的叙实性做出理论上的探讨。简要回顾国内外对动词叙实性研究的历史，并对动词的叙实性及相关概念重新做出较为清晰的界定；接着对汉语的叙实动词、非叙实动词和反叙实动词及相关句式存在的成系统的句法语义差别做出探讨；最后指出动词的叙实性是一种面向说话人的语法范畴，并把叙实性的来源归结于概念结构。

关键词 叙实性 叙实动词 非叙实动词 反叙实动词 语法范畴

任务型口语课堂汉语学习者协商互动研究

赵雷

北京语言大学对外汉语研究中心/汉语学院

提要 本文以认知心理学理论和社会文化理论为指导，对任务型口语课堂汉语学习者之间的协商互动进行了初步研究。通过对北京语言大学任务型口语课三个平行班 15 个配对组完成信息差任务与意见差任务的课堂口语互动实录的转写、考察与统计分析，发现任务类型效应不显著，意义、形式、内容三类协商的数量在两类任务中没有显著差异；澄清请求和确认核查是各类协商中学习者使用较多的协商发起方式；学习者的协商意识尤其是形式协商亟待加强。文章最后提出了任务型口语课堂强化协商互动促进汉语学习的教学策略。

关键词 汉语学习者 口语课堂 协商互动 任务类型 教学策略

语义协商的效用与话步构成

——基于母语者和非母语者自然语言互动的个案研究

王萍丽

李彦霖

中央民族大学国际教育学院

中央民族大学国际教育学院

提要 以往关于第二语言互动过程的研究表明，语义协商对第二语言学习至少有三种促进效用：为学习者提供大量的可理解性输入，促使学习者产出大量的强制性输出，引起学习者对目的语形式的选择性注意。本文通过考察一对母语者和非母语者自然语言互动中汉语语义协商的使用情况，分析了语义协商三种效用与话步构成之间的联系。文章发现，这三种效用由于协商发起者的不同而产生于语义协商不同的话步当中，并与具体话步的表达方式有密切联系。该研究有助于从话语分析的角度理解语义协商效用的产生机制，也为课堂教学提供了重要的理论依据。

关键词 语义协商 可理解性输入 强制性输出 选择性注意 话步构成

英语背景学习者汉语不及物动词带宾语结构习得研究

郑丽娜

上海对外经贸大学国际商务外语学院

提要 本研究基于“HSK 动态作文语料库”，考察英语背景学习者对汉语不及物动词带宾语结构的习得情况。结果显示，他们使用的汉语不及物动词带宾语结构仅限于非宾格动词，句法、词汇、母语和目标语输入都对他们习得汉语不及物动词带宾语结构产生了重要影响，而语义没有。此外，他们还习得了汉语不及物动词带宾语结构的语义限制。研究结果符合“二语建构观”，但与“接口假说”不符。

关键词 不及物动词 带宾语结构 非宾格动词 非作格动词 接口

关于汉语国际教育的学科定位问题

崔希亮

北京语言大学

提要 “汉语国际教育”是一个专业，关于这个专业的学科属性学术界存在着不同的认识，这种不同的认识影响了这个专业的人才培养目标、培养规格。本文认为“汉语国际教育”的学科定位是交叉性的，很难简单地归之于某个单一学科。从这个意义上说，可以说它是一门“独立的学科”。它的学科基础是语言学（理论语言学，应用语言学）、汉语言文字学、教育学、认知科学和现代教育技术。

关键词 汉语国际教育 学科定位

论汉语作为第二语言教学学科的语言学本质

孙德金

北京语言大学对外汉语研究中心

提要 汉语作为第二语言教学（对外汉语教学）学科本质问题一直存在争议，这在相当程度上影响着学科的建设和发展。本文从有关语言、语言学和第二语言教学的常识、事实和理论入手，阐述了语言学在汉语作为第二语言教学学科知识体系中的核心地位，确定了该学科的语言学本质属性。

关键词 汉语作为第二语言教学 学科 应用语言学

汉语作为第二语言的离合词教学实验研究

周琳

李彬鑫

对外经济贸易大学中国语言文学学院 华东师范大学国际教育中心

提要 本文通过实验考察“同步式”和“循环递进式”这两种离合词教学模式对汉语二语学习者离合词习得的影响。结果表明，循环递进式教学法对离合词习得具有显著促进作用；两种教学模式下，被试都会出现回避使用离析式的情况。基于认知负荷理论和输入加工理论对实验结果的分析表明，应对离合词教学内容做全面系统的设计，采用循环递进式教学法教授离合词，兼顾“合”与“离”两方面，加强离析式的讲练，同时给学习者足够的时间内化离合词意义，而不要在学习离合词初期就期望学习者主动且正确使用离析式。

关键词 离合词 课堂教学 实验研究 认知负荷理论 输入加工理论