

# 《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

## 2015 年第 4 期目录

### 汉语研究

汉语谓词性成分的时间参照及其句法后果·····	郭 锐
语汇学的研究对象与新语的类型特点·····	程 荣
从“带来”看现代汉语小句及物性的动态变化·····	罗艺雪
事实的申明：体标记“在”的语用意义·····	郭晓麟
论终结性与“来着”的时体特征·····	谢成名
“固然”的连、副之辩——兼及连词和副词的分界问题·····	邵洪亮 胡建锋
汉语序数标记“第”的隐现机制·····	王 霞

### 汉语教学研究

汉语教材的“国别化”问题探讨·····	李 泉
澳大利亚布里斯班华裔小学生汉语保持研究·····	姜文英

### 汉语习得研究

英语母语学习者对汉语心理动词的习得研究·····	赵 静 王同顺 叶李贝贝
目的语环境中美国留学生汉语感谢言语行为的习得·····	杨 黎

## 简讯

《世界汉语教学》期刊论文写作讲习班成功举办

《世界汉语教学》青年学者论坛（第4届）征稿启事

《世界汉语教学》荣膺“最受海外机构欢迎50强”

第七届“现代汉语虚词研究与对外汉语教学”学术研讨会征稿

词汇学国际学术会议暨第十一届全国汉语词汇学学术研讨会第一号通知

《世界汉语教学》青年学者论坛（第3届）成功举办

## 《世界汉语教学》2015 年第 4 期论文摘要

### 汉语谓词性成分的时间参照及其句法后果

郭 锐

北京大学中文系/中国语言学研究中心

**提要** 现代汉语谓词性成分的时间参照有两种：（一）内部参照：以句中的后续动作发生的时间为参照。（二）外部参照：以外部世界的自然时间过程中的某一时刻为参照。外部参照使句子表示的状况在现实世界中定位，而内部参照只显示句子内部多个状况之间的时间关系，与现实世界的时间无关。从时间参照角度可以解释“了、着、过”的语义功能，带“了<sub>1</sub>”“着”“过<sub>1</sub>”的 VP 之所以不能结句，是因为缺乏外部参照。带“了<sub>1</sub>”“着”“过<sub>1</sub>”的 VP 要站得住，需添加给它提供时间参照的成分，如后续的 VP、数量短语，或者添加外部时间参照的“了<sub>2</sub>”“呢”。现代汉语小说中的叙述句有“了<sub>1</sub>”结句的情况，这种用法的“了<sub>1</sub>”正在演变为过去时的标记。

**关键词** 体标记“了” 时间参照 现实句 结句

### 语汇学的研究对象与新语的类型特点

程 荣

中国社会科学院语言研究所

**提要** 近几年新词语平均长度为 3.28 字，从音节韵律的视角可以看到新语在当代汉语中的强劲发展势头。语汇学的研究对象应当包括各类固定短语和半固定短语，并涵盖广泛应用于对外汉语教学的语块，需防止在语汇学分立时把“语”的范围限定过窄。新媒体时代产生的新语丰富多彩，汉外融合式、语模式、修辞式等新语类型，既体现传统构语方式的继承和发扬，更是传统与创新构语方式的结合，这些新语现象应当在语汇研究中受到充分重视。

**关键词** 语汇学 新语 固定短语 语素 语模

# 从“带来”看现代汉语小句及物性的动态变化

罗艺雪

四川大学海外教育学院/中国社会科学院研究生院

**提要** 考察政论语体中的“带来”可以看出，语言的使用会在很大程度上改变及物性的格局。随着“带来”使用频率的渐次增长，其所能容纳的参与者范围逐步扩大，呈现出动词的高频效应。与此同时，“带来”小句的多项及物性特征弱化，宾语受动性却得到强化，这一看似反常的变化似乎违背了 Hopper & Thompson (1980) 及物性共变理论做出的预测，实际上却正是汉语政论语体中小句及物性动态变化过程中主观性的反映。在这一过程中可以看到，伴随着特定语体里“带来”本身由实到虚的变化以及由此而来的动词标准用法的逐步丧失，它的另一个作用——构成一个独特句式的生命力却蓬勃兴盛起来。

**关键词** “带来” 政论体 高频效应 及物性 主观性

# 事实的申明：体标记“在”的语用意义

郭晓麟

北京语言大学汉语速成学院

**提要** 现代汉语中体标记“在”的使用缺乏强制性，其隐现受到语用因素的极大影响。本文认为“在”的语用功能是表达事实的申明，并试图解决三个相关问题：一、需要申明的事实：低预期度、低直观度的事实由于认知难度的存在而需要申明；二、事实申明的方式：探究、断定、分辨和揭示是事实申明的四种方式，其中“揭示”数量最多，也最为典型地体现了言者对信息的高度掌控；三、事实申明的目的：言者申明事实是为了提高信息的可信度，从而达到“劝信”和“劝为”的目的。

**关键词** “在” 体标记 语用意义 事实申明

# 论终结性与“来着”的时体特征

谢成名

中央民族大学文学与新闻传播学院

**提要** 本文通过谓词性成分与“来着”的共现限制来分析“来着”的时体特征。分析显示，在谓词性成分的内部体特征中，动态性、持续性不是制约其与“来着”共现的关键性特征，终结性特征才是关键因素。在此基础上，文章进一步分析了动词及动词性结构终结性的实现方式并讨论了终极点是否凸显对其与“来着”共现的影响。

**关键词** 体特征 终结性 增长性论元 终极点

## “固然”的连、副之辩

### ——兼及连词和副词的分界问题

邵洪亮<sup>1</sup>

胡建锋<sup>2</sup>

<sup>1</sup>上海外国语大学国际文化交流学院 <sup>2</sup>上海师范大学对外汉语学院

**提要** “固然”主要分布于主语后。尽管其经常用于转折关系复句，但也有用于其他关系复句或单句的情况，是否引起转折是由语境决定的，其固有的“确认事实”的评注性功能始终未变。“固然”的预设明显，即确认某种说法或事实的同时，认为还需要补充重要信息，因而“固然”兼有主次关联功能。但这种预设是语用预设，在特定语境中可以被取消，因而其关联功能也可以被取消。据此，“固然”是兼有关联功能的评注性副词，非专职连词。

**关键词** 固然 评注性副词 预设 主次关联

# 汉语序数标记“第”的隐现机制

王 霞

怀化学院中国语言文学系

**提要** “第”字序数短语是指包含序数标记“第”的短语“第+数/数字串+(X)”，本文通过语料统计找出七类可能隐匿“第”的序数短语。“第”的语义功能和句法作用、序数参照的类别和变化对“第”的隐现有强制性影响。表数成分的类别、数目大小、X 的类别、序数域、非序数性句法成分、语用动机等是倾向性影响因素，它们能揭示突破句法、语义强制作用的条件和原因。

**关键词** 序数标记 “第” 隐现机制 序数参照

# 汉语教材的“国别化”问题探讨

李 泉

中国人民大学文学院

**提要** 近年提出的教材“国别化”的理念和导向不符合教材编写多元化原则，多元化才是第二语言教学和教材编写的常态。现有教材“国别化”的理据并不充分，教材编写要贴近外国人的思维、生活和习惯的观点值得质疑。国际汉语教材编写应体现汉语汉字的特点及其教学规律，国别型教材的内容应主要贴近“中国故事”、适当贴近人类共同的情感和价值观、有限贴近“外国故事”。“国别化”与“国别型”虽一字之差，但内涵相去甚远。不必高估国别型教材的作用和价值，它的某些优势并非唾手可得；不必低估通用型教材的作用和价值，它的某些弱势并非那么严重。教材编写与研究应秉持多元化的原则，在此前提下，汉语母语国应更多地研究和编写有创新示范意义的各类通用型教材，国别型教材主要应由有关国家自己去编写。

**关键词** 国际汉语教学 国际汉语教材 教材的针对性 教材国别化 国别型教材

# 澳大利亚布里斯班华裔小学生汉语保持研究

姜文英

澳大利亚昆士兰大学

**提要** 本文从语言保持和语言更替两个概念入手，论述了海外华人汉语语言保持的意义；介绍了华裔小学生在澳大利亚学习汉语的四种途径；从研究对象的选择、调查与测试方法和数据采集程序等方面叙述了本文的研究设计；结果与分析部分总结了被试小学生汉语的使用、学习情况，汉语学习资源类别、分布、使用频度及其汉语水平测试（YCT）的结果。本研究一方面呈现了华裔青少年汉语保持水平参差不齐的状况，另一方面为汉语水平不同的中小学华裔学生分班教学的主张提供了实证依据。

**关键词** 语言保持 语言更替 澳大利亚华裔小学生 家庭语言环境

# 英语母语学习者对汉语心理动词的习得研究

赵 静<sup>1</sup>

王同顺<sup>1</sup>

叶李贝贝<sup>2</sup>

<sup>1</sup>上海交通大学外国语学院

<sup>2</sup>英国诺丁汉大学孔子学院

**提要** 汉语和英语心理动词在句法语义界面特征上存在差异。本研究采用看图写句子任务和限时合乎语法性判断任务调查了英语为母语的学习者对汉语心理动词的中介语表征和加工效率。研究发现，随着二语水平的提高，学习者的中介语表征表现出明显的发展特征，但加工效率却无显著提升，这一结果符合“界面假说”的预测。进一步的分析表明，母语迁移和题元层级是影响中介语表征发展的主要原因，而学习者对界面信息加工效率较低则可能是由汉语本身的加工难度及任务类型造成的。

**关键词** 心理动词 句法语义界面 界面假说 中介语表征 加工效率

# 目的语环境中美国留学生汉语感谢言语行为的习得

杨 黎

美国堪萨斯州立大学

**提要** 本文以美国汉语学习者研究对象，通过书面语篇补全测试考察了语言水平、语言环境与汉语学习者感谢言语行为语用能力发展之间的关系。研究发现：（1）与初级汉语学习者相比，高级学习者感谢策略的使用更接近于汉语母语者；（2）初级学习者似乎更容易将母语的感谢策略迁移到汉语中；（3）汉语学习者的语用能力并没有随着他们在目的语环境居住时间的增加而有显著的提高。最后，本文对研究结果进行了讨论并强调了语用教学的重要性。

**关键词** 感谢言语行为 语用能力 语言水平 语言环境 第二语言习得