

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2016 年第 3 期目录

汉语研究

频率副词与概率副词

- 从“常常”与“往往”说起····· 石定栩 孙嘉铭
- “什么”句否定意义的形成与识解机制····· 袁毓林 刘 彬
- 汉语OV语序手段的指称化效用····· 储泽祥 王 艳
- 揣测与确信评注的兼容模式及其功用与成因····· 张谊生
- “吃食堂”的认知功能分析····· 胡 勇

汉语教学研究

- 韩国学生口语多重因果转折语篇使用情况分析····· 梁珊珊 杨峥琳
- 来华留学预科生汉语口语水平调查及其教学启示····· 赵琪凤

汉语习得研究

- 汉语作为第二语言实证研究纵观：显性与隐性学习、知识、教学····· 靳洪刚 侯晓明
- 语境中语块的加工及其影响因素
- 以中级汉语学习者为例····· 郑 航 李 慧 王一一
- 不同任务下汉语言产出中词类信息的激活研究····· 冯 浩 冯丽萍

简讯

《世界汉语教学》编辑部向审稿专家致谢

新书目

《世界汉语教学》青年学者论坛（第4届）征稿启事（修订版）

《世界汉语教学》2016年第3期论文摘要

频率副词与概率副词

——从“常常”与“往往”说起

石定栩

孙嘉铭

广东外语外贸大学

香港理工大学中文及双语学系

提要 “常常”和“往往”一般都认为同是频率副词，意义接近，只是有些用法上的差别，但实际上“往往”并不表示动作的频率，而是表示事件出现的概率。频率和概率的计算方式不同，所需的条件也不同，因而对于小句中共现成分的要求也不同。“常常”的基本功能是修饰谓语，结构位置和一般状语类似，说明动作的性质，属于客观副词。“往往”表示说话人对于事件的判断，基本功能是对小句的命题进行说明，即充当“高谓语”，是所谓的主观副词。“常常”和“往往”的主要区别可以由此得到解释。

关键词 “常常” “往往” 频率副词 概率副词 主观副词 客观副词

“什么”句否定意义的形成与识解机制

袁毓林

刘 彬

北京大学中文系/中国语言学研究/计算语言学教育部重点实验室

提要 本文主要探讨疑问代词“什么”的否定用法及其成因，揭示表示否定意义的“什么”句的语义形成与识解机制。文章首先描写了“什么”句表示否定意义的七种主要环境，指出这种“什么”句主要表示对某种事物（或性状、行为、观点等）的合理性的否定，也就是认为它不具有合理性。文章还指出，疑问代词“什么”表示否定往往是对“引述内容”的否定，是一种元语言否定（即语用否定），而不是语义否定。接着，文章着重揭示了“什么”句表示否定意义的内在原因：“什么”所否定的对象在意义上往往具有“反通常性”的特点，说话人由反常的迹象而心生疑惑；在“疑善信恶”原则的指导下，对相关的事情进行否定性猜测，即不相信某种正面和积极的可能性，转而相信某种负面和消极的可能性，从而使得整个“什么”句涌现出否定意义，

即否定某种事物或行为的合理性。同时，文章还揭示了听话人在识解表示否定意义的“什么”句时所采取的策略，即基于“疑善信恶”这种反常思想。最后，文章还探讨了疑问和否定的相通性：疑问和否定都是一种否定性语境，都具有向下蕴涵的语义推理特点，并且可以允准否定极项。

关键词 “什么” 元语言否定 疑善信恶 语义识解策略 向下蕴涵 否定极项

汉语 OV 语序手段的指称化效用

储泽祥 王 艳

华中师范大学文学院

提要 OV 语序是汉语的一种重要语法手段，具有指称化效用。OV 语序的指称性在汉语中表现出不同的层级：OV 式名词指称现实中的事物，指称性最强；OV 独立结构既能表示指称，又能表示性状；做定语的 OV 结构自足性不强，表示某种性状。V 的动词范畴在指称化的 OV 结构中受到磨损，OV 短语构成小句时必须修复 V 的范畴磨损，增强 V 的陈述性。

关键词 OV 语序 语序手段 指称化 范畴磨损

揣测与确信评注的兼容模式及其功用与成因

张谊生

上海师范大学人文传播学院

提要 表揣测与确信的评注性副词在同一个命题中配合共现，其分布模式与具体用法包括前置独用与句中附状、外附全句与内附谓语、并存连用与间隔合用、主句附谓与从句附谓等四种方式。双重评注的表达功能与表义作用，主要有表述式评注与衔接式评注、全幅式管辖与半幅式管辖、确信式揣测与揣测式确信、认可式确认与怀疑式确认等四个方面。这种兼容共现的表达方式的效果与动因，包括委婉含蓄的主观表达、客观全面的评判估测、留有余地的主观认定、不同观点的相应兼顾等四个方面。

关键词 评注性副词 揣测性副词 确定性副词 兼容共现

“吃食堂”的认知功能分析

胡 勇

北京语言大学汉语教育学院

提要 “吃食堂”的生成机制是转喻，其宾语是受事宾语，文章提供了更充分的证据来支持上述已有观点。“吃食堂”是吃饭的一种方式，其浮现意义是“（在食堂）吃食堂的饭”。“吃食堂”宾语的细化主要受到信息结构的制约。以“吃食堂”为代表的一批转喻而来的旁格宾语动宾结构是汉语旁格宾语动宾结构的先行者。新的宾语准入规则产生后，逐渐由及物动词类推到不及物动词。

关键词 转喻 转指 类推 原型范畴 浮现意义 信息结构

韩国学生口语多重因果转折语篇使用情况分析

梁珊珊

杨峥琳

华南理工大学国际教育学院

云南民族大学国际学院

提要 多个因果和转折标记反复交叉连用现象在韩国学生口语语篇中十分突出。本文对比韩国学生和汉语母语者语料，揭示了二者语篇中因果转折标记使用情况的差异，并针对韩国学生的语言特点提出了“连锁型语篇”的概念。其次，本文从语义、认知和语篇结构三个角度，结合 RST 理论，分析了韩国学生连锁型语篇中的典型偏误，并解释了连锁型语篇中多标连用受限原因。最后，本文从母语迁移、课堂教学及教材、认知等方面总结了偏误原因，提出了重视语篇中标记省略的教学建议。

关键词 因果 转折 语篇 连锁型 RST 理论

来华留学预科生汉语口语水平调查及其教学启示

赵琪凤

北京语言大学语言科学院

提要 本研究以 59 名来华留学预科生在汉语口语面试中的表现和得分为例，对预科生群体的汉语口语水平进行了调查和细致描述。首先对汉语口语面试的质量进行了检验，检验结果显示：本次口语面试可靠有效；调查结果显示，在 59 名考生的样本中，有 78% 的考生汉语口语水平处于初中级，预科生群体的汉语口语水平普遍偏低。本研究还通过总结教师对每位考生的诊断性评价以及面试录像的记录，对初、中、高三个级别的预科生汉语口语特征进行了细致描写，进而为来华留学预科生汉语口语教学提供有益的信息和参考。

关键词 预科生 汉语口语面试 汉语口语教学

汉语作为第二语言实证研究纵观：

显性与隐性学习、知识、教学

靳洪刚 侯晓明

澳门大学人文学院

提要 汉语习得的认知研究是第二语言习得的重要分支领域。近几年来，有关认知的实证研究在汉语习得领域不断涌现，这些研究用汉语的数据来证实二语学习过程中认知因素的作用。本文集中讨论与认知相关的两个重要问题：一是显性与隐性认知概念及其三个表现形式，即显性与隐性的学习过程（implicit and explicit learning）、显性与隐性的知识结构（implicit and explicit knowledge）、显性与隐性的教学方法（implicit and explicit instruction）；二是回顾、总结、反思二语和汉语习得领域近年来对显性与隐性学习、知识及教学这三个方面的实证研究结果，以便进一步了解领域的发展需求、现存问题以及今后的研究方向。

关键词 认知 显性和隐性学习 显性和隐性知识 显性和隐性教学

语境中语块的加工及其影响因素

——以中级汉语学习者为例

郑 航¹ 李 慧² 王一一³

^{1, 3} 美国伊利诺伊大学香槟分校东亚语言文化系 ² 北京语言大学汉语学院

提要 本文通过两个语言加工实验,对比汉语母语者和学习者在有/无语境条件下的语块加工,讨论语境对多词结构加工的影响。在无语境的词汇判断任务中,两组被试语块反应时(RT)都明显快于匹配的非语块;在有语境的自控步速阅读任务中,通过n-gram 运算将语境量化,与语块/非语块 RT 做协方差分析。两组结果均显示语境对RT 的显著贡献,但同时,语块 RT 的速度优势却从 L1 组消失,且在 L2 组的显著性也有所降低。此外,通过对语境可能性、多词结构在语料库的频次、t-值、互信息值、笔画数、字符数等诸多参数与 RT 的回归分析发现,影响两组被试加工速度的核心因素均是语境;与二语组 RT 最显著的相关因素是多词结构在学习者语料库中的频次。研究结果提示二语教学:语块整体教学或应与语境法相结合。

关键词 语块 语言加工 语境可能性 自控步速 词汇判断 5-gram 数据库

不同任务下汉语言产出中词类信息的激活研究

冯 浩

冯丽萍

首都师范大学国际文化学院 北京师范大学汉语文化学院

提要 本文采用 3 个实验,考察词语产出和短语产出任务下,汉语母语者和印欧语为母语的高水平汉语二语者言语产出中词类信息的激活。研究发现,词语产出任务中,汉语母语者在词汇语义相关的条件下,激活了词类信息;而高水平二语者未表现出词类信息的激活。“动词+过”和“动词+了”短语产出任务中,汉语母语者由于受句法使用条件的限制,激活了词语的词类信息;而高水平二语者由于句法知识和语言使用经验的不足,未表现出词类信息的激活。研究结果说明,词类信息在汉语言产出中具有一定的作用。我们建议本体研究可以从多角度探讨词类问题,汉语教学应关注有关词类教学方法的有效性和多样性。

关键词 言语产出 词语产出任务 短语产出任务 语义关系 词类信息