

世界汉语教学
青年学者论坛（第4届）

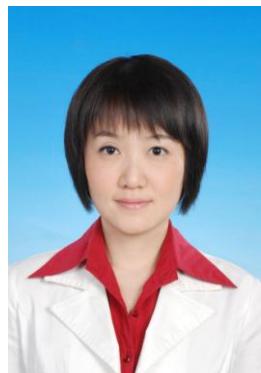
会议手册

北京语言大学《世界汉语教学》编辑部
中国·北京
2016.9.24

青年学者



陈 默



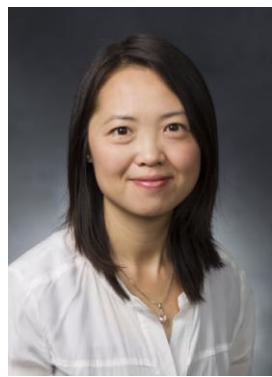
范晓蕾



高 珊



韩 笑



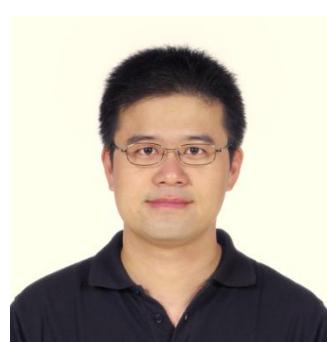
刘 瑜



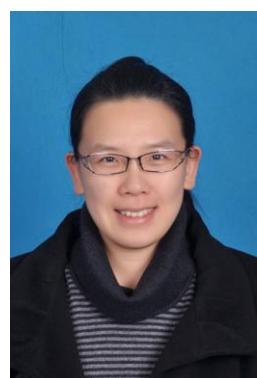
马文津



玄 翔



乐 耀



赵 珩

目录

青年学者论坛程序	1
青年学者简介	4
青年学者论坛报告摘要	15
母语和韵律单元等级对高级水平汉语学习者韵律边界产出的影响.....	陈默 (16)
基于汉语方言的惯常范畴研究.....	范晓蕾 (18)
母语者和第二语言学习者汉语阅读中语块加工优势的眼动研究.....	高珊 (19)
英语母语者汉语口语句法复杂度发展研究中基准型指标的应用方法分析	韩笑、冯丽萍 (20)
任务类型对汉语作为第二语言口语产出中词汇复杂度的影响.....	刘瑜 (21)
基于整句-零句表达系统的汉语中介语篇章现象考察.....	马文津、施春宏 (22)
动词“完结”范畴的类型学分析——兼谈汉语动结式教学.....	玄玥 (24)
汉语会话交际中的指称调节.....	乐耀 (26)
“语素法”和“语境法”汉语二语词汇教学效果的对比研究.....	赵玮 (28)
相关信息	30
附录	32
1. 首届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
2. 第2届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
3. 第3届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
4. 《世界汉语教学》简介	

世界汉语教学

青年学者论坛（第4届）

程 序

论坛地点：北京语言大学主楼 209 报告厅

开幕式（2016 年 9 月 24 日上午 8:30—9:00）

8:30 《世界汉语教学》编辑部主任帅志嵩介绍与会专家学者

8:40 北京语言大学党委书记李宇明教授致开幕词

大会报告

第 1 场 9 月 24 日上午 9:00—10:20

主持人：周 韬

学 者	报告题目	评论专家	时 间
乐 耀	汉语会话交际中的指称调节	方 梅	9:00—9:40
韩 笑	英语母语者汉语口语句法复杂度发展研究中 基准型指标的应用方法分析	杨亦鸣	9:40—10:20

会间休息（10:20—10:35）

合影：校领导、评论专家、报告学者、特邀嘉宾、主持人、志愿者

第 2 场 9 月 24 日上午 10:35—11:55

主持人：聂 丹

学 者	报告题目	评论专家	时 间
范晓蕾	基于汉语方言的惯常范畴研究	吴福祥	10:35—11:15
马文津	基于整句—零句表达系统的汉语中介语篇章 现象考察	崔永华	11:15—11:55

第3场 9月24日下午 1:30—3:30

主持人：刘林军

学 者	报告题目	评论专家	时 间
陈 默	母语和韵律单元等级对高级水平汉语学习者 韵律边界产出的影响	曹 文	1:30—2:10
高 珊	母语者和第二语言学习者汉语阅读中语块加 工优势的眼动研究	赵 杨	2:10—2:50
刘 瑜	任务类型对汉语作为第二语言口语产出中词 汇复杂度的影响	江 新	2:50—3:30

会间休息（3:30—3:45）

第4场 9月24日下午 3:45—5:05

主持人：张黎

学 者	报告题目	评论专家	时 间
赵 玮	“语素法”和“语境法”汉语二语词汇教 学效果的对比研究	朱志平	3:45—4:25
玄 玥	动词“完结”范畴的类型学分析 ——兼谈汉语动结式教学	施春宏	4:25—5:05

闭幕式（2016年9月24日下午 5:05—5:30）

《世界汉语教学》主编张博教授致闭幕词

自由发言

青年学者简介

陈 默

工作单位：北京语言大学汉语进修学院

联系方式：chenmo9@aliyun.com

职 称：副教授

专业方向：语言学及应用语言学

研究旨趣：汉语作为第二语言的习得和教学研究

代 表 作：

1. 《汉语作为第二语言的声调浮现过程》，北京语言大学出版社，2014 年。
2. 汉语作为第二语言自然口语产出的复杂度、准确度和流利度研究，《语言教学与研究》2015 年第 3 期。
3. 汉语作为第二语言的声调认知发展模拟，《清华大学学报》(自然科学版)2011 年第 9 期。

学者简介

陈默，语言学及应用语言学博士，副教授，硕士生导师。研究方向为汉语作为第二语言习得和教学研究。2009 年毕业于北京语言大学，获博士学位。海外工作经历：瑞士苏黎世大学东方学院汉学系；美国 Mount Holyoke College 东亚系。主持科研项目（9 项）：北京市社科基金重点项目“影响外国留学生汉语口语发展的社会语言因素研究”；国家社科基金项目“外国留学生汉语中介语洋腔洋调的产生机制研究”；北京市高等学校青年英才计划项目；教育部人文社科基金项目“汉语作为第二语言的韵律习得的实验和模拟研究”等。参与科研项目（4 项）：国家社科基金重点项目“汉字的学习认知过程与高效率二语教学模式研究”；国家社科基金一般项目“第二语言学习者汉语声调范畴习得的计算机模拟研究”等。

学术著作：《汉语作为第二语言的声调浮现过程》(2014)；合著《第二语言习得研究》(2009)。

学术论文：汉语作为第二语言自然口语产出的复杂度、准确度和流利度研究（《语言教学与研究》，2015/03）、美国留学生汉语口语产出的韵律边界特征研究（《世界汉语教学》，2013/01）、汉语作为第二语言的自然口语韵律特征的发展研究（《清华大学学报》，2013 / 08）、美国留学生汉语口语产出的流利性研究（《语言教学与研究》，2012/02）、汉语作为第二语言的声调

认知发展模拟（《清华大学学报》，2011/09）等 20 余篇核心期刊论文以及 10 余篇海外期刊和普通期刊论文。获得奖项；北京语言大学第九届教学优秀成果奖一等奖；第十届国际汉语教学研讨会创新示范课优秀奖；2004 年天津市语言学会论文二等奖。近期正在从事两个课题：一是汉语作为第二语言的韵律习得和教学研究；二是汉语作为第二语言的口语技能的习得和教学研究。未来的研究目标是将汉语作为第二语言的语音、口语习得研究的理论成果运用到一线的课堂教学中，真正做到基础研究和教学应用的结合。

范晓蕾

工作单位：北京大学中文系

联系方式：fanxiaolei2013@163.com

职 称：助理教授

专业方向：现代汉语

研究旨趣：汉语语法、语言类型学

代 表 作：1. *The Imperfective -ZHE in Northwestern Chinese Dialects: A Typological Study* (西北方言非完整体助词“着”的类型学研究), 香港科技大学硕士学位论文, 2011 年。

2. 从沙河话的“圪”类词看汉语一种形态成分的形成, 《语言科学》2012年第2期。
3. 助动词“会”情态语义演变之共时构拟——基于跨语言/方言的比较研究, 《语言暨语言学》2016年第2期。

学者简介

2002—2006年, 北京语言大学, 汉语语言文学, 文学学士

2006—2009年, 北京大学, 现代汉语语法, 文学硕士

2009—2011年, 香港科技大学, 汉语语言学, 哲学硕士

2011—2014年, 香港科技大学, 汉语语言学, 哲学博士

2015年1月起, 北京大学, 中国语言文学系, 助理教授

2013年, 获第二届全国中文学科博士生学术论坛“优秀论文”奖。

2013年, 获“全国汉语方言学会首届青年学者论文比赛”第一名。

2014年, 获香港科技大学人文社会科学学院研究生“最佳研究奖”冠军。

近年研究旨趣为汉语的时体范畴, 侧重于北方方言。

高 珊

工作单位：青岛大学

联系方式：gaoshanqd@163.com

职 称：讲师

专业方向：第二语言习得

研究旨趣：汉语作为第二语言的习得研究

代 表 作：词边界对第二语言学习者汉语阅读的影响，《语言教学与研究》2015年第4期。

学者简介

1980年12月生，2016年6月毕业于北京语言大学，获语言学及应用语言学博士学位。

曾在《语言教学与研究》等期刊发表论文。近期研究兴趣主要为汉语第二语言学习者的汉语阅读过程及其影响因素。未来的研究方向主要为汉语二语学习者汉字、词汇等的学习过程，汉语阅读发展及其影响因素。

韩 笑

工作单位：北京师范大学汉语文化学院

联系方式：hannah19842006@163.com

职 称：博士研究生

专业方向：语言学及应用语言学

研究旨趣：汉语认知与习得研究

代 表 作：1. 汉语句法实现中的生命度效应研究综述，《云南师范大学学报》(对外汉语教学与研究版)2016年第5期。

2. 智障儿童指称能力的实验研究，《南京特教学院学报》2014年第1期。

3. 名动分离原因综述(第二作者)，《当代语言学》2010年第2期。

4. 智障儿童生命维度语义障碍的实验研究，《中国特殊教育》2009年第2期。

学者简介

韩笑，女，2006年毕业于云南师范大学，获文学学士学位；2009年毕业于南京师范大学文学院，获文学硕士学位；现就读于北京师范大学汉语文化学院，博士三年级，师从冯丽萍教授。近年来，在《当代语言学》《中国特殊教育》《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》等刊物上发表多篇文章；2006—2009年参与由梁丹丹教授主持的国家社会科学基金青年项目“现代汉语名动形语法性质的神经心理机制研究”，现参与冯丽萍教授主持的国家社科基金项目“面向第二语言习得的汉语句法复杂度测评体系研究”。近期主要关注汉语二语者口语句法复杂度和准确度的动态发展研究。

刘 瑜

工作单位：美国杨百翰大学（Brigham Young University）

联系方式：rachelyuliu@byu.edu

职 称：助理教授（assistant professor）

专业方向：语言学及应用语言学

研究旨趣：汉语二语习得、对外汉语教学、语言测试

代表作：1. Bourgerie, D., Y. Liu & L.Qi(2016)*Mastering Chinese through Global Debate.*

Washington, D.C.: Georgetown University.

2. Liu, Y. & X.Wu (2015) Native Speakers' Perception of Fluency in Chinese Advanced Level L2 Speech. *Proceeding of the 27th North American Conference on Chinese Linguistics.*

3. 刘瑜 (2014) 浅谈美国杨百翰大学中文领航项目的汉语培训模式,《华文教学与研究》第 2 期。

学者简介

刘瑜,女,1982 年生,2010 年获中山大学语言学及应用语言学专业博士学位,2010—2013 年于美国杨百翰大学中文领航中心任教,2013 年起作为助理教授于该校东亚语言学系任教。主要研究方向为汉语二语习得、对外汉语教学、语言测试。曾在《语言教学与研究》《华文教学与研究》等核心期刊上发表多篇对外汉语教学和汉语二语习得领域的学术论文,并编写出版《看杂志, 学汉语》《Mastering Chinese through Global Debate》等汉语教材。2010—2015 年参与面向美国海军学院、空军学院和西点军校学员外语水平考核使用的 ACTFL 标准化汉语阅读、听力、口语水平测试开发研究项目。现主持“汉语作为第二语言口语流利度研究”项目,该项目结合第二语言习得理论、认知心理学理论,考察中高级汉语学习者口语产出的复杂度、正确度和流利度的表现特征和测量标准;对影响学习者口语表现的内在和外在因素进行系列实证研究;考察美国 OPI 汉语口语能力测试的特点及编写相关教学材料。未来研究方向为汉语作为第二语言口语习得、教学和测试研究。

马文津

工作单位：香港中文大学

联系方式：1155082945@link.cuhk.edu.hk

职 称：博士研究生

专业方向：现代汉语语体语法学

研究旨趣：语体语法学、韵律句法学、第二语言习得

代 表 作：1. 理论·方法·手段——语言教学与研究中的三个基本概念（第二作者），《国际汉语教学研究》2015年第4期。

2. 构式主义研究路径（第一作者），《国际汉语学报》2016年第1期。

3. “给 VP”句式群句式及物性研究——兼谈句式组构成分之间的语体和谐问题，
北京语言大学硕士学位论文，2016年。

学者简介

马文津，在读博士生，先后就读于中国传媒大学（本科）、北京语言大学（硕士），目前就读于香港中文大学（博士）。已合作发表译文《理论·方法·手段——语言教学与研究中的三个基本概念》（施春宏、马文津，《国际汉语教学研究》2015年第4期）和《构式主义研究路径》（马文津、施春宏，《国际汉语学报》2016年第1期）。此外发表语言学随笔《烹饪指南中的“门当会对”现象》（《中国语言生活》2015年第4期）和《意义的反常，意义的正常》（《中国语言生活》2015年第5期）。目前及博士阶段主要进行现代汉语语体语法学的相关研究。

玄 玥

工作单位：北京语言大学

联系方式：xuanyue@blcu.edu.cn

职 称：副教授

专业方向：汉语语法学

研究旨趣：汉语句法学、类型学、汉语教学研究

代表作：1. “见”不是虚化结果补语——谈词义演变与语法化的区别，《世界汉语教学》

2010年第1期。

2. 虚化结果补语是一种“完结短语”，《语言学论丛》第四十一辑，2010年。

3. 描述性状中结构作谓语的自然焦点，《世界汉语教学》第3期；《人大报刊复印资料（语言文字学）》全文转载，2007年第12期。

学者简介

玄玥，2001、2004年分别获得东北师范大学本科、硕士学位，2004考入北京大学中文系，期间赴荷兰公派留学，2007年获得莱顿大学语言学硕士学位，2008年获得北京大学博士学位，之后在清华大学进行博士后工作。2010年起在北京语言大学汉语速成学院进行汉语国际教育工作。已在《世界汉语教学》《语言学论丛》《汉语学习》《华文教学与研究》《汉语学报》等核心期刊发表专业论文20余篇。主持并完成2013年国家社会科学基金青年项目“类型学视野下的汉语动词‘完结’范畴研究”(13CYY066)，2013年“北京高等学校青年英才计划”项目“汉语结果补语的教学研究”，2009年第四十五批中国博士后科学基金二等资助项目“汉语内部体——动结式补语研究”等国家级省部级项目。近期致力于“类型学视野下的汉语动词‘完结’范畴研究”项目最终书稿成果的出版，并期望将该理论所取得的成果应用于汉语教学，对汉语动结式相关语法项目的教学、甚至是汉语动词的整体教学提出新的思路。

乐 耀

工作单位：中国社会科学院语言研究所

联系方式：yueyao82@163.com

职 称：副研究员（资格）

专业方向：语言学及应用语言学

研究旨趣：汉语互动语言学、现代汉语句法语义学、话语—功能语法等

代 表 作：1. 从互动交际的视角看让步类同语式评价立场的表达，《中国语文》2016年第1期。

2. 北京口语中具有连接作用的“再”，《当代语言学》2015年第4期。

3. 论现代汉语的比拟型对待句，《中国语文》2014年第1期。

学者简介

乐耀，男，汉族，博士，1982年5月生于湖北武汉。2011年7月获得北京大学中文系语言学及应用语言学专业博士学位，师从王洪君教授。其中2009年9月—2010年9月得到“国家建设高水平大学公派研究生项目”的资助，在美国洛杉矶加州大学东亚系和应用语言学系接受联合培养，师从陶红印教授。2011年7月—2013年7月在中国社会科学院语言研究所从事博士后研究工作，师从沈家煊研究员。现为中国社会科学院语言研究所句法语义研究室副研究员（资格）。研究兴趣为话语功能语法、不同句法语义范畴之间的互动研究等。已在《中国语文》《世界汉语教学》《当代语言学》等核心期刊上发表学术论文20余篇。目前着力于汉语互动语言学研究，相关研究成果有：《从互动交际的视角看让步类同语式评价立场的表达》《从交际互动的角度看汉语会话的最佳话轮投射单位》《汉语会话交际中的指称调节》《互动语言学研究的重要课题：会话交际的基本单位》等。曾主持的研究课题有：2012年中国博士后科学基金项目“汉语语言范畴之间的关联互动研究”（一等资助）以及2014年中国社会科学院语言研究所课题“从‘零句’和‘流水句’看汉语互动交际的基本单位”。

赵 珩

工作单位：云南大学文学院

联系方式：zw2015ynu@163.com

职 称：讲师

专业方向：现代汉语词汇、汉语词汇教学

研究旨趣：汉语词汇教学

代 表 作：1. 汉语作为第二语言词汇教学“语素法”适用性研究，《世界汉语教学》2016年第2期。

2. 中介语语料库词汇错误的标注问题及改进建议，《云南师范大学学报》（对外汉语教学与研究版）2015年第1期。

学者简介

赵玗，女，2012年毕业于云南大学中文系，获文学硕士学位，2015年毕业于北京语言大学，获文学博士学位，现为云南大学文学院讲师。目前参与教育部人文社会科学重点研究基地重大项目1项。近期主要关注汉语二语词汇教学法的实验对比研究。

青年学者论坛

报告摘要

母语和韵律单元等级对高级水平汉语学习者 韵律边界产出的影响

陈 默

北京语言大学汉语进修学院

人们在言语交际过程中，会将语流切分成不同等级的韵律单元。韵律单元是言语组块（chunk）的组织形式，对应于认知输出的组块。因此，韵律单元体现了在线加工过程中大脑是如何切分言语的，反映了言语产出时大脑信息加工的制约性。信息在韵律单元上的分布是为了将听者的理解最大化（Chafe, 1994），通常与句法单元（例如句法上定义的词或者短语）不是一一对应的。因此，韵律边界的编码和解码在言语产出和理解过程中起着非常重要的作用，反映了说话者和听话者的口语产出和理解的能力。外语口音通常指偏离母语的非母语言语，是两种（或者多种）音系系统的跨语言差异影响的结果（Gut, 2007）。第二语言学习者的口音程度跟韵律单元的组织有关系（陈默，2016）。这是因为，每一种语言都有其特有的韵律模式，第二语言学习者在用二语进行交流时，会不由自主地受到母语韵律模式的影响。研究不同母语背景的二语学习者的韵律边界产出，可以观察到韵律学习中的跨语言影响。另外，韵律单元有一定的等级结构，一般来说包括韵律词、韵律短语和语调短语。韵律单元等级的组织则主要通过韵律边界位置和声学表现来表征。因此，本研究从母语背景和韵律单元等级两个因素入手，考察汉语作为第二语言的韵律边界产出，从而进一步了解第二语言韵律的习得机制。

本研究以母语背景为德语和韩语的高级汉语水平学习者为研究对象，以汉语母语者的数据作为参照基线，考察韵律单元等级和母语背景对汉语朗读韵律边界产出的影响。研究发现：在汉语作为第二语言的朗读韵律边界产出中，的确存在着显著的跨语言影响。母语背景对无声段时长的影响最大，其次是韵律边界前音节延长，再次是低音点音高重置，母语背景对韵律边界前音节低音点的影响则并不显著。从无声段时长来看，三个等级韵律单元的韵律边界都体现出显著的跨语言差异；从韵律边界前音节延长来看，韵律词和韵律短语边界前音节延长受到母语背景的显著影响，语调短语则不受影响；从低音点重置来看，母语背景仅仅对韵律短语边界前为阳平时的低音点重置有显著影响；德语、韩语和汉语母语者之间的低音点无显著差异。相较于无声段时长和边界前音节延长而言，韩语和德语母语者韵律边界前低音点和低音点音高重置特征的习得是最好的。韵律单元等级对无声段时长、边界前音节延长、边界前音节低音点以及边界前后低音点重置都具有显著的影响。韵律单元等级效应也体现出跨语言的差异，但是这种跨语言差异主要表现在无声段时长、边界前音节延长以及只有当边界

前为阳平时的低音点音高重置上。韵律边界前音节低音点以及边界前为上声和去声时的音高重置的韵律等级效应则不存在显著的跨语言差异。

本研究证明母语背景和韵律单元等级对汉语朗读韵律边界产出的影响，研究结果对教学也存在着一定的启示。汉语教师在对外汉语教学过程中，可以通过训练使学生建立起汉语韵律单元的等级意识，从而可以进行自然地、有节奏的表达。另外，教师要意识到学生的母语跟汉语的韵律模式可能存在着跨语言的差异，从而让学生关注到跨语言上的不同或者普遍性，以达到减少“洋腔洋调”的教学目的。

关键词：第二语言习得 跨语言影响 韵律单元等级 韵律边界产出

基于汉语方言的惯常范畴研究

范晓蕾

北京大学中文系

本文旨在探讨惯常范畴的语义类型和标记方式，聚焦于汉语惯常表达的特点。我们简析了普通话及汉语方言的几个语法性惯常标记（南方方言的助动词“要”“会”“有”、句末助词“的”及北方方言的句末助词“呢”“着”），以此为基础探讨了惯常义的标记度及汉语惯常标记的类型，并构建了惯常范畴的语义地图，从而整理出惯常义与时、体、态三大范畴的交接状况。从惯常标记的跨方言考察中亦可窥见南北汉语在语序结构及时体态范畴上的类型差异。我们的语料虽限于汉语，但所得结论应可反映世界语言的某些共性。本研究仅是该课题的初步探索，有待更多方言/语言来验证和改进。

关键词：惯常时体态语义地图汉语方言助动词句末助词

母语者和第二语言学习者汉语阅读中 语块加工优势的眼动研究

高 珊

青岛大学

语块是高频出现的词语组合，在语言中大量存在。近年来语块的加工问题吸引了众多研究者的关注，但关于汉语语块的心理语言学研究还非常少。本研究采用眼动追踪技术考察汉语母语者和第二语言学习者阅读中，语块与非语块相比是否存在加工优势。

本研究以 95 名中级、高级二语学习者和汉语母语者为被试。实验以包含语块和相对应非语块的 72 个汉语句子作为实验材料，考察阅读过程中语块与非语块加工的差异。实验所用语块来源于大规模汉语语料库，均在语料库中高频出现；通过替换语块中的一个字或词得到相对应的低频非语块，如语块“花时间”和非语块“用时间”。通过母语者评定，将语块、非语块嵌入语义连贯的承载句中。

实验结果显示，在目标词组（指语块和非语块）、目标词组末尾字、目标词组后位词和整句四个兴趣区，无论是汉语母语者还是二语学习者都表现出了语块的加工优势。这种加工优势表现为语块条件比非语块条件的首次注视时间、凝视时间、阅读时间短，注视次数少。语块的加工优势在语块末尾字、语块后位词及整句上都有所体现。语块加工优势为语块在阅读过程中是整体加工的观点提供了支持证据。同时，实验结果也支持基于使用的语言理论，我们认为心理词典当中存在着比词更大单位的表征，实验结果并不支持词汇—规则理论。

关键词：语块汉语阅读二语眼动

英语母语者汉语口语句法复杂度发展研究中 基准型指标的应用方法分析

韩 笑 冯丽萍

北京师范大学汉语文化学院

口语能力是二语能力发展与测评研究的重点之一，对该能力的研究一般从复杂度（complexity）、准确度（accuracy）和流利度（fluency）三个角度进行。在测评研究中，指标的选择是保证信度和效度的关键因素。相对于流利性和准确性，复杂性由于其自身结构多样、客观测评难度大等原因，在相关研究中指标的选择上存在着较多的不一致。以往研究中采用的主要有通用型和基准（benchmark）型两类测量指标，前者如 MLU（mean length of utterance）、话语中从属结构的密度，后者通常为能够反映特定语言特点和语言习得难度的某个或某类语法结构。通用测量指标相对简单，但难以阐明二语发展的具体表现和原因；而基准型指标更具形式特异性和测评发展的敏感性，同时，它与习得研究中探寻能够标记新行为浮现的指标的思路一致，也更容易与二语教学衔接，因此得到了越来越多的关注。但目前汉语中采用实证方式，对体现汉语语法特点的基准型指标的研究成果还比较少。

为了探究适合汉语第二语言口语发展测评的基准型指标及其应用条件，本文在综合汉语本体研究、汉语儿童母语习得研究和汉语二语习得研究成果的基础上，纵向跟踪从初级到中级阶段的 6 名母语为英语的汉语二语学习者，通过细致分析他们在自然交际下自发产出的口语语料，考察了该阶段汉语二语学习者口语表达中在基准型指标上的表现与发展，分类分析了基准型指标在口语能力发展测评中的测算方法以及各种方法的适用条件。研究发现，应根据口语发展中各种语料的出现情况采用不同的测算方法：如果把由多种特殊结构构成的基准型指标作为整体来分析，可将传统的统计检验、效应量分析和累积类型数指标结合使用；对由某类持续出现的特殊结构充任的基准型指标来说，当统计检验效度受限时，可通过发展趋势图和累积类型数进行分析；对于由非持续且频率极低的特殊结构充任的基准型指标来说，自主产出中的首现时间和质性的语例分析是更为有效的方法。

由于并无普适性的分析方法，因此本文的发现仅适用于母语为英语的，初级向中级阶段过渡的汉语二语学习者自然产出语料的分析。未来，应进一步将测量指标的通用性和敏感性相结合，将认知神经科学研究成果及先进技术与二语能力测评相结合，探究如何通过探测到的大脑的变化来反映二语习得情况，以期探寻到能够更敏感地探测到不同发展阶段、不同条件下学习者语言表现及其发展的测量方法和测量指标。

任务类型对汉语二语口语产出中词汇复杂度的影响

刘 瑰

美国杨百翰大学

复杂度、正确度和流利度 (CAF, complexity, accuracy and fluency) 是考察二语学习者语言能力的三个重要维度。根据不同语言能力标准的描述, 复杂度是评估高级水平学习者口语水平的一个重要方面, 尤其是对词汇复杂度 (lexical complexity) 的评估。

不少二语习得的研究发现, 任务内在特点的改变, 会使其认知难度发生变化, 从而对学习者语言输出表现产生影响。Robinson (1995、2001a、2001b、2005、2007b、2011) 认为可以通过控制任务对学习者的认知要求来改变任务的复杂度, 并提出认知假说 (Cognition Hypothesis), 认为通过改变资源导向型因素提高语言任务的复杂度, 能使学习者的语言输出更准确、更丰富, 因为学习者更关注词汇和语法等语言形式, 但流利度会降低, 因为学习者把注意力放在了正确度和复杂度上。

为了更好地了解汉语学习者口语产出如何受到任务类型的影响, 本研究基于 Robinson 认知假说的理论框架, 以 20 位英语为母语 L2 汉语学习者的口语产出为研究对象, 考察学习者在完成以输出文本类型要求和交际方式两个维度进行排列组合的八组任务时词汇复杂度的表现, 词语复杂度从词汇多样性和词汇难度两个方面进行考察, 其中词汇难度以词频序值和词汇等级两种标准进行测量。本研究在探讨不同任务类型对口语产出中词汇复杂度表现的影响机制的同时, 也检验以词频为标准和以难度分级为标准的词汇难度测量的有效性。研究问题包括:

- (1) 不同的文本类型 (介绍性、叙述性、描述性、议论文) 对学习者口语产出的词汇多样性和词汇难度有何影响?
- (2) 不同的交际方式 (独白、口语) 对学习者口语产出的词汇多样性和词汇难度有何影响?
- (3) 任务的复杂度对学习者口语产出的词汇多样性和词汇难度有何影响?

研究发现, 不同文本类型和交际方式所输出的词汇在词汇多样性和词汇难度上都有显著差异。在四种输出文本类型的任务中, 议论文任务输出的词汇最多, 但难度最低; 描述性任务输出的词汇最少, 也最贫乏, 但词汇难度最高; 介绍性任务中用词最丰富。学习者在对话任务中所使用的词汇不仅比在独白任务中多, 也比在独白任务中丰富, 但对话任务的词汇难度低于独白任务。不同复杂度的任务所输出的词汇在词汇多样性上存在显著差异, 与认知假说的假设相反, 较复杂任务的词汇多样性低于较简单的任务; 但任务的复杂度对词汇难度没有影响。提高任务的复杂度并不能促进学习者使用更丰富、更高难度的词汇, 反而让他们的用词变得局限。教师在设计口语教学任务时可多考虑任务类型的多样性, 通过调整任务在输出文本类型、交际方式等特性做有效排序, 能够促进学习者循序渐进地调动其词汇知识, 在多样性和难度上都有所训练, 提高其词汇学习的深度和广度。

基于整句—零句表达系统的汉语中介语篇章现象考察

——以日语母语者汉语语篇为例

马文津

施春宏

香港中文大学中文系 北京语言大学语科学院

“标点句”是宋柔（2008）基于书面文本的自然语言信息处理而提出的一项重要概念，指的是“汉语书面语篇章中近邻的两个标点之间的词串”。根据标点句理论的基本理念，中介语叙事篇章中的表达单位可以被自然切分为整句和零句（赵元任，1968）两类，而且根据是否与相邻标点句存在成分共享关系这一标准，零句又可以分为在境零句（存在共享关系）和离境零句（不存在共享关系）。上述标点句作为叙事篇章中的基本表达单位彼此组合、协调，逐级完成叙事篇章的建构。其中，在境零句沟通了标点句与语篇两个层面，是标点句系统习得情况考察的重点。

本文从“HSK 动态作文语料库”中选取了一个容量为 30 的日语母语者样本，并根据考生 HSK 考试总分划分为低水平组和高水平组，对学习者的标点句系统的正确输出和偏误情况进行分层次、分阶段的考察。

本文通过比较两个水平组发现：（1）学习者的在境零句使用比例上升明显（从 54.78% 至 75.54%）。（2）整句、零句的偏误率均呈减少的趋势（前者由 5.51% 降至 0.65%，后者则由 21.30% 降至 5.04%），整句的偏误主要表现为不符合语用规律，而零句的偏误更为复杂。其中在境零句的偏误表现为语篇中话题穿越标点句正下方或左下方的成分以及自然段之间的停顿，这类偏误表现顽固，在低水平阶段和高水平阶段均有较高的输出比例（分别占零句偏误的 25.40% 和 20.63%）。离境零句的偏误则表现为句法成分配位过程中不合语法，主要表现为语义混乱、显性框架失当与隐性框架失当，此类偏误至高水平阶段已基本消失。（3）标点句系统的整体习得水平对叙事篇章的建构存在影响与制约，高水平阶段的篇章在流利度和复杂度上均优于低水平阶段。

基于上述考察，本文发现，在境零句是学习者建构标点句表达系统的难点与关键，学习者经历了整句优先、不同性质零句非同步习得并逐步完善这样一个阶段大体分明但又交互递进的过程，主要表现为“起步—发展—优化—拓展”四个阶段，这是句法和语用互动作用的结果。（1）起步阶段，学习者受低层次语用意识的制约，倾向于使用“不合语用”的整句来替代零句，堆栈结构简单。（2）发展阶段主要受到句法因素的制约，零句使用比例上升，偏误增加，主要表现为零句配位过程不合语法。（3）优化阶段：零句特别是在境零句的使用比例继续上升，主要偏误为在境零句不合语用规律而导致话题穿越标点句左下方或正下方的成

分及自然段之间的停顿。(4) 拓展阶段：标点句系统建构基本完成，学习者整体表达水平接近母语者水平。

本文对“标点句”和“整句—零句”在中介语语料中多重体现的系统分析，是试图对二语习得和教学的基本单位及其复合关系做出初步的探讨。另外，本项研究基于中介语语料中的实际表现，将标点句理论和“整句—零句”理论的基本理念相结合，试图拓展相关理论的应用理念和适用空间，这或许可以为进一步拓展汉语中介语篇章习得研究的领域和方法探索一条新的路径。

动词“完结”范畴的类型学分析

——兼谈汉语动结式教学

玄 玥

北京语言大学汉语速成学院

以往对汉语动结式 VR 的研究，主要将其分析为因果或致使关系的两个事件性结构的组合，将补语 R 作为句子的第二谓语，重视 R 的谓词性质。但是，两个谓语的组合关系及其组合在一起的动因都缺乏语言普遍性。

本文重新审视动结式补语 R 的功能，从动词体貌性质来考察结果补语。动词四种情状类型（状态、活动、完成、成就）由“过程性”和“完结性”两个基本语义特征决定，现代汉语中几乎没有具有完结意义的单音节词，而都需要用动结式来表示，经过句法测试证明其中的补语 R 具有“完结”功能，对主要动词起终结性作用，为其动作提供一个“完结点”。而且“完结”在动词体貌系统中是一种内部体。

人类语言中动词的“完结”特征是一个语义范畴，具有普遍性，我们考察了 66 种语言的“完结”范畴，发现人类语言只有词义整合、屈折形式、动前成分、动后补语和小句形式等 5 种形式，并提出“完结短语”假说：

动词的两个基本特征之一“完结”特征在句法结构中投射为“完结短语”(Telic Phrase)，简称 TelP，带有[完结]特征，它的功能是给予动词 V 一个终点，使之具有一定范围和到达的终点。TelP 是紧邻动词短语 VP 的功能性成分。TelP 的补足语是主要动词短语 VP。一个有终止范围的动词 V 必须核查其[完结]特征，核查特征时 V 移动到 Tel 的位置。

该理论对不同语言进行统一的句法解释，动词“完结”意义的成分都投射出完结短语，动词的句法结构相同，生成过程一致，区别只在于该成分是义素、词素，还是词，以及生成位置是语义层（词义整合）、形态层（屈折形式）、句法层（动词前副词、动词后补语、动词后小句）。结构见（1）。

动词“完结”范畴的表达方式与语言的类型有关，与语言中其他语义范畴的表达形式具有正相关性。汉语动结式是在句法层中生成，汉语动词“完结”范畴的表达方式符合汉语的整体规律，并且是现代汉语作为分析性语言的又一例证。不同类型之间也存在共存和转化的关系，体现语言的变化和联系。

本文提出一个语义范畴——动词的“完结”范畴，是具有语言普遍性的。经过对目前汉语教学中“结果补语”教学的考察和偏误结果分析，本文的理论研究也会对汉语动结式的相关教学提供一个具有语言普遍性的新思路。

(1)

A 类	Tel 义素 break (英语) [break]
B 类	<u>написать</u> (写) (俄语) [<u>написать</u> (写完)]
C 类 1	guun p̥ɪ̃ t̥ɪ̃ʃ̥ (碎) guun p̥ɪ̃ a t̥ɪ̃ʃ̥ (摔) (鄂温克语) [guun p̥ɪ̃ a t̥ɪ̃ʃ̥ (碎摔)]
C 类 2	破 打 (现代汉语) [打破] up look (英语) [look up]
C 类 3	破 打 (古代汉语) [打 sth. 破] ↑ ↓

汉语会话交际中的指称调节

乐 耀

中国社会科学院语言研究所

以往功能语言学范式下指称问题的研究主要集中在如下几方面：

- (1) 对指称类型的界定、对不同类型指称成分话语功能的研究；
- (2) 对不同类型指称成分的句法语义特点的分析、对不同形式名词的指称属性的讨论以及对指称形式的语言类型学研究；
- (3) 语篇中回指、代词照应、人物指称的研究。

这些研究成果对我们认识语言的指称问题很有帮助和启发。

语言使用最基本的模式是日常言谈互动，这是语言的自然栖息地。我们应该更加关注指称在言语交际中是如何构建的，即它的使用过程。本研究使用真实的日常言谈语料来考察在会话交际中互动双方如何通过指称的调节来准确、有效地理解和辨识言谈中的某个对象。

所谓指称调节 (reference recalibration)，是说话人对指称对象所关涉的集合范围的大小或宽窄的调节。总的来说，指称调节的类型有窄指和宽指两种，以及这两者的连用。指称调节的实质是会话修复。文章通过具体的自然言谈实例来考察不同类型的指称调节在会话中的不同表现，发现它们呈现出一些不对称 (asymmetry) 的态势：

- (1) 在交际互动中，窄指的使用数量要多于宽指。
- (2) 窄指的指称修复方式多样，既有自启自修，也有他启自修等，而宽指多是自启自修。
- (3) 在会话结构的表现上，窄指的修复跨越多个话轮，宽指往往在一个话轮内完成。
- (4) 窄指绝大多数涉及前景信息中的言谈对象，宽指一般会关涉背景信息中的指称对象。

文章分析了指称调节的使用动因有三：

(1) 认识状态：从对指称信息的认识状态来看，正是由于交际双方对言谈所指对象的认识状态不平衡 (imbalance)，才会导致指称调节的产生。比如，窄指一般是交际双方对指称信息认识的不对等，A 知晓而 B 不知晓，从而 A 要窄化所指对象使 B 与自己达成共识。

(2) 指称规则：会话交际中指称的根本作用就是要让受话人能够认识指称对象，因此这就涉及到“识别偏好” (preference for recognition)。另外，宽指一般涉及自己所在话轮的一次自我修复；窄指的指称调节每次基本只涉及一个语调单位，每个语调单位涉及一个新调节的信息，可见，窄指和宽指的指称形式都符合“最小形式偏好” (preference for minimization)。

(3) 语用原则：根据合作原则，言者所说的话应该满足交际所需的信息量。窄指多是为了满足量的准则，即足量细化的信息才能让对方识别所指。而宽指多是为了满足合作原则中质的准则，即不要说缺乏足够证据的话。

文章强调，汉语功能语法的研究要重视对交际过程的考察和分析，要注重语言的使用规则和交际过程之间关系的探讨，要从互动过程中发现孕育句法规则的根本原因。

“语素法”和“语境法”汉语二语词汇 教学效果的对比研究

赵 玮

云南大学文学院

语素教学法和语境教学法（以下简称“语素法”和“语境法”）是二语词汇教学中两种使用广泛的教学法。在英语作为第二语言教学中，Brown&Perry（1991）、Laufer&Shmueli（1997）、Bellomo（1999）、Rodriguez &Sadoski（2000）、Pacheco（2005）、Liu（2014）等研究分别证实了语素法和语境法的有效性，但对照组通常采用的是词表法或关键词法，尚未见到有关语素法和语境法的实验对比研究。在汉语作为第二语言教学界，近年来只有字本位的提倡者针对语素法和整词法展开了一些实验对比研究（王骏，2005；陈俊羽，2007；高珊，2009；梅重楠，2012；王莹，2014；左一飞，2014），研究结果均显示语素法的教学效果优于整词法。但这些研究中，整词法的教学步骤相对简化，且大部分实验中，实验组和对照组的实验词语并不一致，因此，语素法是否优于整词法，尚需进一步的研究。此外，以词为单位解释词义的多种方法中，语境法比其他方法更为常用，语素法和语境法的对比也因此更具应用价值。那么，语素法和语境法的教学效果究竟如何？哪一种教学法更有效？目前为止，尚无研究者通过实证研究进行比较。鉴于此，本文拟通过实验的方法对此问题进行探讨。

本研究对初级和准中级4个教学班、36名被试展开了为期一个学期的教学实验。4个教学班的教师为同一人，初级班实际教学周8周，每周2课时，准中级班实际教学周12周，每周4课时。初级班实验词语31个，准中级班实验词语80个。测试包括即时后测和延时后测。即时后测的测试形式为用汉语解释词义或翻译，不会写的汉字可以写拼音。延时后测的测试形式为单项选择。考虑到词语部分习得的具体情况，我们将即时后测成绩分为5个级别，最低分0分，满分4分，每个级别相差1分。延时后测成绩的评定方法为：学习者未作答、答错或选择“不知道”，记0分，正确记1分。受实验条件所限，初级、准中级语素班和语境班的分班测试成绩均差异显著，进行数据统计时，我们将分班测试成绩作为协变量考察。

测试结果显示：(1) 初级班和准中级班被试在即时和延时后测中的平均分和准确率基本都达到了60%以上，说明语素法和语境法均可以为词义记忆提供有效帮助。(2) 初级语素班和语境班的即时后测成绩，以及准中级语素班和语境班的即时、延时后测成绩差异均不显著，这显示出，大部分情况下语素法和语境法的教学效果基本一致。(3) 初级语境班延时后

测成绩显著高于语素班，说明语素法不利于初级水平学习者词义记忆的保持。本文运用记忆的信息加工模型、加工水平理论及二语词汇表征和发展模型对实验结果进行了分析，并提出了几点教学建议。

相关信息

秘书组负责人：江 新、帅志嵩

会务组负责人：孟 凯、胡 翔

会 场 总 监：饶高琦、李加鑾

志愿者负责人：胡 媛

志愿者：李加鑾、徐晶晶、郑雪莹、邢滨钰、田明明、李静晓、常新茹

袁 飞、李 孝、王艺璇、史未卿、杨旭峰、丁嘉艺

“《世界汉语教学》青年学者论坛”组委会人员联系电话

江 新 13661349508

帅志嵩 13126762551

孟 凯 13810713002

胡 媛 18611256546

胡 翔 13681165066

饶高琦 18813128566

♥ 温馨提示

评论专家、校领导、报告学者、主持人、特约嘉宾请到北语食堂清晏楼五层用餐。

会议代表请持会务组派发的餐票到北语食堂清晏楼五层自行领取盒饭。

交通

- 地铁

城铁 13 号线五道口站东行 500 米至北京语言大学**南门或西南门**。

城铁 15 号线六道口站南行 500 米至北京语言大学**东门**。

- 公交

26、392、398、438、478、490、632、691、753、810、运通 103 路至北京语言大学**东门**，站名是“学院路北口”。

86、690、307、562、630、743、825、957（快 2）路至北京语言大学**南门**，站名是“成府路口西”站。

86、307、331、375、562、630、656、690、743、825、957（快 2）路至北京语言大学**西南门**，站名是“北京语言大学”。

附录

1. 首届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学 者	单 位	论 文 题 目	评 论 专 家
1	陈振宇	复旦大学中文系	论“完备性”	胡建华
2	高增霞	中国人民大学	汉语连动结构的词汇化	董秀芳
3	郝美玲	北京语言大学汉语进修学院	来自不同语言类型的学习者叙述汉语运动事件的实验研究	崔永华
4	黄璇辉	厦门大学人文学院中文系	限定量词的语义解读及其句法语义结构关系	潘海华
5	李思旭	安徽大学文学院	“别不是”“可不是”的表义倾向及词汇化	吴福祥
6	冉启斌	南开大学汉语言文化学院	用嗒嘴音呼唤动物：来自世界语言的证据	张维佳
7	施家炜	北京语言大学人文学院/汉语国际教育研究所	汉语疑问句系统第二语言习得的发展过程与认知加工策略	王建勤
8	宋文辉	河北师范大学文学院	和确定动结式语法地位相关的几个形态学问题	崔 健
9	宋作艳	北京师范大学文学院	定中复合名词中的构式强迫	刘丹青
10	唐正大	中国社会科学院语言研究所	汉语关系从句内部的时和体	陈前瑞
11	完 权	中国社会科学院语言研究所	从成句现象看汉语的词类和谓语类型	孙德金
12	王 媛	吉林大学	汉语介词、连词语法化中并存原则强劲而择一原则无力的原因	郭 锐
13	熊仲儒	安徽师范大学文学院	形名合成词的结构分析	王洪君
14	姚双云	华中师范大学语言与语言教育研究中心	条件标记的语体差异及其功能解释	袁毓林
15	张林军	北京语言大学汉语学院	高级汉语水平韩国留学生声调感知的脑电研究	杨亦鸣

16	张雪平	河南大学文学院	“要是 P 就好了”句式的情态表达功能	张旺熹
17	周 韬	北京语言大学科研处	从现实性和非现实性角度看几对近义副词的差异	张谊生
18	宗守云	上海师范大学人文与传播学院	从“不知道”的情态化看情态和否定的关联	崔希亮

2. 第 2 届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学 者	单 位	论文题目	评论专家
1	郭修敏	北京语言大学汉语速成学院	对外汉语教学中 OPI 的交际性改进研究	张 凯
2	洪 炜	中山大学国际汉语学院	中级汉语阅读课词汇教学模式探索与实践	李红印
3	刘 弘	华东师范大学对外汉语学院	CSL 环境下对外汉语教师与学生的感知失配研究：以美国和韩国学生为例	赵金铭
4	沈椿萱	澳大利亚昆士兰大学语言与文化比较学院	父母的态度行为和孩子的汉语水平——基于布里斯班五个华人家庭的个案研究	贾益民
5	王安红	北京语言大学汉语学院	语音同化与韩国学生汉语普通话声母偏误	曹 文
6	王萍丽	中央民族大学国际教育学院	语义协商的三种效用：基于一对母语者和非母语者的个案研究	赵 杨
7	许晓华	首都经济贸易大学国际学院	影响留学生半自由语素理解的主要因素及教学对策	朱志平
8	张 璐	中国人民大学文学院	后方法视野下汉语视听说教材练习设置与练习模式研究	孙德金

3. 第3届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题

目及评论专家一览表

序号	学 者	单 位	论 文 题 目	评 论 专 家
1	丁安琪	华东师范大学国际汉语教师研修基地	意大利学习者初级汉语口语词汇能力发展研究	朱志平
2	董正存	中国人民大学文学院	构式省缩与情态依附 ——以让步条件构式为例	张伯江
3	刘探宙	中国社会科学院语言研究所	汉语地点直示成分在句法结构中的表现	郭 锐
4	鲁 骥	北京语言大学对外汉语研究中心	泰国学习者汉语声调范畴化过程的模拟	张劲松
5	莫 丹	北京语言大学	留学生汉语写作策略训练模式实验研究	李 泉
6	吴继峰	首都师范大学国际文化学院	英语母语者汉语写作中的词汇丰富性发展研究	文秋芳
7	郑 航	美国伊利诺伊大学东亚语言文化系	语境中语块的加工方式及其对句子加工的提升作用	江 新
8	朱庆祥	上海师范大学对外汉语学院	“快要……了”“就要……了”与时间状语搭配的问题	孙德金

4. 《世界汉语教学》简介

《世界汉语教学》是汉语作为第二语言教学专业的国家级学术刊物，为世界汉语教学学会会刊，由中国教育部主管、北京语言大学主办，北京语言大学对外汉语研究中心承办，是《中文社会科学引文索引》（CSSCI）语言学学科来源期刊、“中国人文社会科学综合评价AMI”权威期刊、中国最具国际影响力学术期刊、美国 *Linguistics and Language Behavior Abstracts* (LLBA) 收录期刊、国家社科基金资助期刊。

《世界汉语教学》1987 年秋季正式创刊。中国著名语言学家朱德熙教授、林焘教授、吕必松教授、陈亚川教授、赵金铭教授历任期刊主编或代主编。现任主编张博教授。

《世界汉语教学》的办刊宗旨是：及时反映世界范围内汉语教学领域的最新理论研究成果，交流世界各地的汉语教学实践经验，提供新的信息，促进汉语教学的理论研究，推动教学实践的开展。

为适应汉语作为第二语言教学事业强劲发展的需求，为向海内外从事汉语教学与研究工作的学者提供更广阔的学术交流平台，经教育部和国家新闻出版署批准，《世界汉语教学》从 2006 年第 1 期起，由原来每期 7 个印张（112 页）增至 9 个印张（144 页）。《世界汉语教学》主要设有“汉语研究”“汉语教学研究”“汉语学习研究”等栏目，欢迎从事汉语研究和汉语教学的专家、学者将观点新颖、材料翔实的论文惠赐本刊。本刊实行双向匿名审稿制度，对来稿将中正筛选，择优录用。

来稿须知

1. 投稿方式 请任选一种方式投稿：（1）网上投稿。来稿请使用在线投稿系统投寄电子本。电子本投寄成功后，可不再寄送打印本。（2）寄送纸本及电子文本。打印本请寄至：100083 北京市海淀区学院路 15 号北京语言大学《世界汉语教学》编辑部。电子文本请用国内通用文字处理软件，用电子邮件发送至：sjhyjx@blcu.edu.cn。

2. 稿件内容和格式 整篇稿件相关部分的内容及其序次为：标题，作者，中文提要（限 300 字内），中文关键词（限 5 个），正文，参考文献，附录（如需要），作者简介，通讯地址。英文题目、作者（汉语拼音名或英文名）、英文提要（限 100~200 词）、英文关键词（与中文关键词对应）以及作者姓名、通讯地址、电话、传真及电子邮件号请另页提供。

3. 正文格式要求 正文中所有的标题均需独占一行，序号使用格式为：一级标题用汉字“一、二、……”，居中排列；二级标题用“1.1……”，三级标题用“1.1.1”，依此类推，均前空两汉字格，跟行文同。例句编号采用（1）（2）……的形式编排，全文所有例句连续编号。例句首行前空 2 字格，回行文字跟首行文字上下对齐。注释用脚注。

4. 参考文献体例 行文中文献引用采用下列格式：冯胜利（2001：53）。括注采用下列格式：（冯胜利，2001）。多个文献之间用顿号隔开，如：（Smith, 1983、1991）。多个作者之间用分号隔开，如（Leech, 1983；Smith, 1983）。

文中如果直接引用作者的表述，务必用双引号标明并提供引用页码；如果只是间接引用作者的表述、总结所引文献作者的论述或观点等，则不标注页码。

正文末所列参考文献应与正文内容密切相关，正文所引文献必须列出。中文参考文献在先，外文在后。外文书名和外文论文首字母大写，外文书名以斜体书写。中文按作者姓氏汉语拼音字母顺序排列，外文按作者姓氏字母顺序排列。每条文献必须顶格写，换行时空两格。各类文献请依照下列各式，年份请引首次发表时间，转载请注明。

中文著作 朱德熙（1982）《语法讲义》，北京：商务印书馆。

中文期刊论文 马希文（1987）与动结式动词有关的某些句式，《中国语文》第6期。

中文论文集 胡明扬主编（1996）《汉语方言体貌论文集》，南京：江苏教育出版社。

中文论文集论文 刘丹青（1996）苏州方言的体范畴系统与半虚化体标记，胡明扬主编《汉语方言体貌论文集》，南京：江苏教育出版社。

中文学位论文 郭锐（1991）汉语动词的过程结构，北京大学硕士学位论文。

中文会议论文 张谊生（2001）助词“被”的使用条件和表义功用——简论“被”的语法化历程，首届汉语语法化问题国际学术讨论会论文，南开大学。

中文网络资源 詹卫东(2012)复合事件的语义结构与现代汉语述结式的成立条件分析，
<http://www.f.waseda.jp/ksunaoka/corpus/zhanweidong20100802.pdf>(2012-3-13)。

外文著作 Carnie, Andrew (2007) *Syntax*. 2nd edn. Oxford: Blackwell.

Coetsem, Frans van (2000) *A general and unified theory of the transmission process in language contact*. Heidelberg: Winter.

Van Valin, Robert D., Jr. & Randy J. Lapolla (1997) *Syntax: Structure, meaning and function*. Cambridge: Cambridge University Press.

外文期刊论文 Johnson, Kyle, Mark Baker & Ian Roberts (1989) Passive arguments raised. *Linguistic Inquiry* 20: 219 – 251.

Vendler, Zeno (1957) Verbs and times. *The Philosophical Review* 66: 143–160; Also in Zeno Vendler *Linguistics in philosophy*, 97–121. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1967.

外文论文集 Webelhuth, Gert (ed.) (1995) *Government and binding theory and the minimalist program: Principles and parameters in syntactic theory*. Oxford: Blackwell.

外文论文集论文 Chomsky, Noam (2000) Minimalist inquiries: The framework. In Roger Martin, David Michaels and Juan Uriagereka (eds.), *Step by step: Essays on minimalist syntax in honor of Howard Lasnik*, 89 –156. Cambridge, MA: MIT Press.

Comrie, Bernard & Sandra A. Thompson (2007) Lexical nominalization. In Timothy Shopen (ed.), *Language typology and syntactic description*, 2nd edn, vol. III, *Grammatical categories and the lexicon*, 334 – 381. Cambridge: Cambridge University Press.

外文学位论文 Huang, C.-T. James (1982) Logical relations in Chinese and the theory of grammar. Cambridge, MA: MIT dissertation.

外文会议论文 Beavers, John (2004) A less informative take on argument/oblique alternations in English. Paper presented at 5th Annual Stanford Semantics Fest. 12 March, 2004. CSLI, Stanford University.

外文网络资源 Franks, Steven(2005) Bulgarian clitics are positioned in the syntax. Available at http://www.cogs.indiana.edu/people/homepages/franks/Bg_clitics_remarkdense.pdf. (17 May,2006).

《世界汉语教学》编辑部

二〇一六年九月十五日

北京语言大学教学区平面示意图

SKETCH MAP PLAN OF BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

(点击平面图各部位, 查看实景照片)

