

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2016 年第 4 期目录

汉语研究

- “他的老师当得好”与论元的选择
——语法中的显著性和局部性 胡建华
- 结构省缩与情态依附
——以让步条件结构式为例 董正存
- 言者主语与隐性施行话题 完 权
- “别”与引述性否定 马国彦
- “形+X”组合成词的义类特征及其影响因素 赵 倩

汉语教学研究

- 基于整句—零句表达系统的汉语中介语篇章现象考察
——以日语母语者汉语语篇为例 马文津 施春宏
- 美国大学生汉语作文省略偏误研究 邢志群

汉语习得研究

- 美国沉浸式小学和中文学校学生的中文阅读习得的发展研究 吕 婕
- 留学生汉语听觉与视觉输入学习策略调查研究 钱玉莲 刘祎宁

简讯

孙德金教授逝世

语言学期刊主编与青年学者座谈会在京召开

新书目

《世界汉语教学》青年学者论坛（第 5 届）征稿启事

第三届汉语韵律语法研究国际研讨会在京召开

第 13 届对外汉语国际学术研讨会（ICCSL-13）在乌鲁木齐召开

《世界汉语教学》青年学者论坛（第 4 届）成功举办

《世界汉语教学》2016年第4期论文摘要

“他的老师当得好”与论元的选择

——语法中的显著性和局部性

胡建华

中国社会科学院语言研究所

提要 本文讨论“他的老师当得好”中的句法语义不对应现象，即文献中所说的形义错配问题。论文首先着重检讨形式句法对该结构的一些分析，指出其理论上和经验上难以克服的问题，然后采用非移位的方法对该结构的句法语义做出新的分析和论证。本文的主要观点是，现代汉语普通话是受事主语句语言，而“他的老师当得好”这类结构是普通话中真正的受事主语句。受事主语句中伪定语结构的解读，可以用显著性与局部性这两个交互作用的条件来调节。至于非受事主语句中的伪定语结构，其解读不取决于句法，而是取决于语境或言谈双方所共享的背景知识。

关键词 形义错配 对应性 伪定语 受事主语句 显著性 局部性

结构省缩与情态依附

——以让步条件结构式为例

董正存

中国人民大学文学院

提要 汉语让步条件复句常常发生省缩。普适让步条件复句省缩后形成习用语“无论如何”，量级让步条件复句省缩后形成副词“打死”。经过省缩之后，两种让步条件复句的句法结构由复句质变为简单句，前一小句降级为修饰后一小句谓词性成分的状语性成分。文章运用语法化“连续环境”理论讨论了副词“打死”的形成过程，并由此发现让步条件复句发生结构省缩的过程也是情态依附的过程。情态倾向于依附在表量的语言形式上，量是情态表达的前提和基础，情态是量发展演变的目标和方向。“量>情态”的语义演变模式可以在汉语、英语、日语等语言中找到事实支撑。

关键词 结构省缩 情态依附 让步条件结构式 量 连续环境

言者主语与隐性施行话题

完 权

中国社会科学院语言研究所

提要 有一种歧义句，其原型特征为：句法主语具有施受两歧可能性，语用上充当隐性施行话语时存在言者主语。本文根据基于语言运用的语法模型，在比较了几类相关句式后，采用用例表征理论描述这一主观化构式从既有构式的特定用法中浮现而出的过程，包括泛化和截搭两个阶段。从隐性施行话题句中可以观察到语言作为复杂适应系统的一些重要特征。

关键词 言者主语 施行 构式浮现 基于运用 复杂适应系统

“别”与引述性否定

马国彦

华东师范大学国际汉语教师研修基地

提要 本文讨论“别”否定词式引语构成的引述性否定。首先按照形式、意义和功能相协调的原则，分析了引语的辨识程序和引述性否定的实现形式，然后结合会话时的话轮交替机制，将引述性否定分为打断式和聚焦式两种类型，最后围绕引语的解析考察了引述性否定的意义和功能，探讨了结构的引述性和非引述性、熟语性和组合性、任意性和非任意性等相关语法问题。研究显示，引述性否定的形成是句法规则和会话机制共同塑造的结果，句法结构及其运用模式与互动交流关联密切。

关键词 “别” 引语 否定 互动 句法 会话

“形+X”组合成词的义类特征及其影响因素

赵 倩

云南大学文学院

提要 在词汇化研究中一般关注组合个体的语义特异性和历时发展过程, 本文另辟视角, 考察语素组合成词的现时结果, 归纳义类共性。我们基于词义演变和词义组合一体性的理念, 对《现代汉语词典》中由“大/小、白/黑、老/少、好/坏”8个词构成的偏正式“形+X”组合及其变体进行了延伸性与纵深性研究, 统计分析了979个“形+X”组合的义域和词汇化程度及其532个组合变体的数量与语义关系类型。发现能够成词的“形+X”组合具有规律性的义类特征, 这些规律的形成受到认知自然度和需求量的影响。

关键词 词义组合 义类特征 自然度 需求量 认知因素

基于整句—零句表达系统的汉语中介语篇章现象考察

——以日语母语者汉语语篇为例

马文津

施春宏

香港中文大学中国语言及文学系 北京语言大学语言科学院

提要 本文借鉴自然语言信息处理领域的标点句理论和讨论意合机制时关注的“整句—零句”理论的基本理念, 将其结合起来探讨汉语中介语“整句—零句”篇章系统的建构阶段及特征。本文从“HSK 动态作文语料库”中选取样本, 对整句、零句(包括在境零句和离境零句)的正确输出和偏误情况进行了分层次、分阶段的考察。文章发现, 在境零句是组织堆栈结构、构建篇章的难点与关键, 学习者经历了整句优先、不同性质零句非同步习得并逐步完善这样一个阶段大体分明但又交互递进的过程, 篇章表达系统的构建过程表现为“起步—发展—优化—拓展”四个阶段, 这是句法和语用互动作用的结果。本项研究为进一步拓展汉语中介语篇章习得研究的领域和方法提供了一个新的考察视角。

关键词 中介语 标点句 整句 零句 篇章习得阶段

美国大学生汉语作文省略偏误研究

邢志群

美国西华盛顿大学外语系

提要 本文通过分析美国大学生作文中的省略偏误，考察汉语省略习得中存在的问题。首先，根据中介语中省略偏误的性质把它们分为两大类（“应该省的没有省”和“不该省的却省了”），六小类（主语省略、谓动省略、宾语省略、“的”省略、介词省略、名量和定冠省略），然后统计和分析不同类型偏误在语篇中出现的频率，并论述偏误产生的原因。研究表明，美国大学生作文中的省略偏误大多源于跨语言干扰或者汉英两种语言的类型差别，因此在汉语省略教学中要重视汉英省略的差异。

关键词 省略偏误 语言类型 跨语言干扰 汉语习得

美国沉浸式小学和中文学校

学生的中文阅读习得的发展研究

吕 婵

美国华盛顿大学西雅图分校亚洲语言文学系

提要 美国的社区中文学校历史悠久且涉及学生人数众多，而主流学校的中文沉浸式项目是目前美国发展形势迅猛的一种中文教学模式，但针对这两类教学模式小学生的中文习得的研究甚少。本文通过纵向研究的方法考察了这两种不同项目中的二年级小学生的字词和短文阅读能力在一个学年内的发展。结果表明，与学年初的表现相比，在学年末沉浸式项目的被试在各项阅读指标上均有显著提高，而中文学校的被试仅在字词朗读速度及较短的短文朗读正确率和流利度上有所提高，在较长的短文朗读上没有变化。沉浸式项目的被试一年之内短文朗读正确率的增长率显著优于中文学校的被试。本文对研究结果进行了讨论并强调了针对小学生阅读习得研究的重要性。

关键词 中文作为继承语的习得 中文沉浸式项目 阅读习得

留学生汉语听觉与视觉输入学习策略调查研究

钱玉莲 刘祎宁

南京师范大学国际文化教育学院

摘要 本文对留学生汉语听觉和视觉输入学习策略进行了调查，结果表明，听觉与视觉输入学习策略共性在于：留学生对技巧观认同度最高，操练观最低；最常用母语和交流求助策略；精泛输入策略均中频使用。听觉和视觉输入学习策略各因子差异十分显著，其差异主要表现在：视觉输入组学习观念更明确，并高频使用管理策略和学习策略；听觉输入组最常用元认知监控和关注策略，视觉输入组更常用选材和处理障碍策略。语言水平对输入学习策略的使用有一定影响：初级水平组各因子的差异几乎都达到了显著性水平；除母语策略外，其他各类观念和策略的使用率都随语言水平的提高而稳步上升；高级水平组留学生汉语听觉和视觉输入学习策略的偏好趋同。

关键词 学习策略 视觉输入 听觉输入 教学对策