

# 《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

## 2017年第3期目录

### 汉语研究

- “一锅饭吃十个人”与受事主语句..... 朱佳蕾  
话语互动中“V过”的功能研究..... 饶宏泉  
“了”的完成体与完整体功能的量化分析及其理论意义..... 胡亚 陈前瑞  
形容词定谓转换的实现条件与“的”“很”的统一认知功能..... 孙鹏飞  
词汇类型学视角的汉语“吃”“喝”类动词研究..... 贾燕子 吴福祥

### 汉语教学研究

- 汉语二语者名名复合词学习中语义关系信息的作用..... 徐晶晶 马腾 江新  
汉字认读在汉语二语者入学分班测试中的应用  
——建构简易汉语能力鉴别指标的实证研究..... 伍秋萍 洪炜 邓淑兰

### 汉语学习研究

- 不同背景噪音对二语学习者汉语言语理解的影响..... 张林军  
词汇知识、语素意识、词汇推理与二语阅读理解  
——来自结构方程模型的证据..... 吴思娜

## 简讯

第三届汉语句式研究国际学术研讨会

新书目

《世界汉语教学》青年学者论坛（第5届）征稿启事

“海外华裔青少年华文水平测试”第三次专家咨询会召开

美国爱荷华大学孔子学院第六届国际汉语应用语言学研讨会征稿启事

# 《世界汉语教学》2017年第3期论文摘要

## “一锅饭吃十个人”与受事主语句

朱佳蕾

上海外国语大学语言研究院

**提要** 汉语中有一些违反题元等级的论元配置结构，如“一锅饭吃十个人”这类施受倒置句（或称“施受可逆句”）。本文以一种新的视角重新探讨这类特殊的形义不匹配现象。我们认为，施受倒置句实际上是一种受事主语句，其形成是通过词汇规则，让施事在词库中得到充盈（saturated），使题元栅中剩下的受事角色可以直接合并为主语。而“十个人”这一所谓的动后施事虽然看上去是动作的发出者，但并不是动词所指派的施事，其语义角色实际上是度量（measure）角色，与汉语典型的“准宾语”结构类似。因此，我们认为，施受倒置句事实上是一种带准宾语的受事主语句。

**关键词** 施受倒置句 准宾语句 受事主语句 形义不匹配现象

## 话语互动中“V 过”的功能研究

饶宏泉

安徽师范大学文学院

**提要** 本文基于汉语口语语料详细分析了“V 过”结构的话语表现，归纳出三类社会互动行为，并提取倾向性话语模式，认为其核心功能是“论说”。文章从经历与论说的认知关联、“过”的可重复性以及“V 过”的论元配置等角度来理解其话语功能，并运用一个连续统框架描述其用法分布，在一定程度上细化和深化了人们对完成体“现时相关性”的理解，也为传统研究提供了互动语言学的视角。

**关键词** 互动语言学 话语功能 V 过 句尾“了” 主观性

# “了”的完成体与完整体功能的量化分析及其理论意义

胡 亚

陈前端

新加坡国立大学中文系

中国人民大学文学院

**提要** 从类型学的角度看，完成体与完整体是一种语法意义和语篇功能的区分，量化研究的难度很大。本文通过对《水浒传》和王朔两部小说部分语料的统计发现，句尾“了”以完成体为主，词尾“了”以完整体为主；历时方面，句尾“了”的完成体功能更加突显，词尾“了”完整体的独立叙述用法明显增加，体现了句尾“了”和词尾“了”功能的分化趋势。本文认为词尾“了”经由完成体的先时性用法发展出完整体用法，不同于已有研究广泛认可的从完成体的报道新情况用法发展为完整体的路径，体现了完整体语法化路径的多样性。论文建立了完成体的先时性用法与完整体用法的连续统，确立了判断这两种用法的关键因素及其作用顺序。完整体自身的发展存在一个从连续叙述到独立叙述的发展过程，并在句法上体现为词尾“了”所在小句的独立性逐渐增强，但是还没有发展成为过去时用法，仍然体现了完整体语法化过程的一致性。

**关键词** 词尾“了” 句尾“了” 完成体 完整体 量化分析

## 形容词定谓转换的实现条件与“的”“很”的统一认知功能

孙鹏飞

浙江工商大学国际教育学院/北京语言大学国际汉语教学研究基地

**提要** 本文考察了形容词定谓转换的类型与实现条件，并对“的”与“很”的统一认知功能进行了相关论证。文章首先根据形容词修饰名词时对“的”的依赖程度将“形名”定中结构做了分类，然后又按照表达功能的差异把形容词谓语句分为不同的类型；并在上述分类框架下，对不同定中结构转换成相应的形容词谓语句时所遵循的规律以及实现条件进行了细致探讨。最后，本文打破以往研究局限，把“的”与“很”结合起来进行分析，结果表明：“量级核查”“主观化”与“认知入场”是二者具有的统一认知功能。该结论不仅对形容词定谓转换之间的对应关系进行了较为合理的说明，也为理解“性质形容词单独作谓语总是加‘很’才比较自然”这一现象提供了一种新的思路。

**关键词** 定谓转换 “的” “很” 认知 功能

## 词汇类型学视角的汉语“吃”“喝”类动词研究

贾燕子

吴福祥

闽南师范大学文学院

中国社会科学院语言研究所

**提要** 本文借鉴词汇类型学的理论框架和已有成果，从定名学、符意学以及词汇和语法互动三个方面，考察汉语“吃”“喝”概念的词汇化和范畴化、“吃”“喝”类动词的多义性及其所具有的形态句法特征，并通过跨语言比较来探求汉语“吃”“喝”类动词在历时演变及共时分布中所呈现的共性倾向和个性特征。本文的研究显示，汉语“吃”“喝”类动词在历时和共时层面的多种表现都具有一定的跨语言共性。由此可见，词汇现象表面上纷繁复杂，其背后却有一定的系统性。

**关键词** 词汇类型学 汉语“吃”“喝”类动词 定名学 符意学 词汇-语法互动

## 汉语二语者名名复合词学习中语义关系信息的作用

徐晶晶 马 腾 江 新

北京语言大学对外汉语研究中心

**提要** 本文主要通过实验室教学实验考察汉语二语者学习名名偏正复合词时是否受复合词内部语义关系的影响。实验以在中国大学学习汉语的外国学生为被试，采用 PPT 教学的方法，让被试在不同的熟词条件下学习陌生的名名偏正复合词，然后对生词学习效果进行测试。结果显示，当生词与两个熟词的内部语义关系完全一致时，生词的学习效果比部分一致时好。但这种效应受语素重复位置的影响：中心语素重复时语义关系完全一致条件的生词学习效果比部分一致条件要好，但修饰语素重复时二者没有显著差异。研究结果表明，汉语名名偏正复合词的学习受复合词内部语义关系信息的影响，语义关系的作用与语素重复位置有关。本研究启发我们在生词教学中要善于利用语义关系一致的熟词以及与生词中心语素相同的熟词。

**关键词** 语义关系 语素重复位置 名名偏正复合词 汉语二语学习者

# 汉字认读在汉语二语者入学分班测试中的应用

——建构简易汉语能力鉴别指标的实证研究

伍秋萍 洪 炜 邓淑兰

中山大学外国语学院

**提要** 本研究基于阅读理论模型，从汉字认读的角度探讨如何对汉语二语学习者进行高效诊断与水平区分。研究连续两个学期从中山大学国际汉语系进修班收集 259 名新生入学分班测试数据，建构了 6 项分班指标，以学生入学分级水平、九周后的期中成绩（研究一）和 HSK 成绩（研究二）为效标，通过相关分析、回归模型筛选出可以鉴别学生汉语能力的简易指标，以便对汉语二语入学分班测试流程进行简化和规范化。测试结果显示，听力、阅读、书写分别是有效预测初级、中级、高级阶段学生汉语能力的重要指标；一分钟汉字认读测试可应用于口试环节，协助考官初步诊断学生汉语水平，并推荐学生参加相应级别的笔试。新分班流程不仅节约了测试时间成本，也在一定程度上提高了入学分班测试的准确性。

**关键词** 入学分班测试 汉语二语学习者 汉字认读 能力指标

# 不同背景噪音对二语学习者汉语言语理解的影响

张林军

北京语言大学语言康复学院

**提要** 本研究利用语音编辑合成技术和言语理解实验，考察了不同背景噪音对二语学习者汉语言语理解的影响。结果发现：对于背景噪音的干扰作用，不能笼统概括为从能量掩蔽到信息掩蔽的简单梯度效应；背景噪音所包含的词汇语义信息对二语学习者的言语理解会带来明显干扰，但整句语义信息并不会带来额外影响；初级和高级汉语水平学习者仅在词列句条件下的差异不显著，其他条件下的差异都显著。上述结果表明背景噪音对二语学习者言语理解的影响既受到噪音本身所包含信息的制约，也受到学习者汉语水平的调节。研究结果有助于进一步揭示背景噪音对二语言语理解掩蔽效应的作用机制，对二语教学实践也有积极的参考价值。

**关键词** 背景噪音 二语学习者 言语理解 能量掩蔽 信息掩蔽

# 词汇知识、语素意识、词汇推理与二语阅读理解

——来自结构方程模型的证据

吴思娜

北京外国语大学中文学院

**提要** 本文采用结构方程模型（SEM）方法，考察了泰国汉语学习者词汇知识、语素意识、词汇知识推理与汉语阅读理解的关系。结果发现：（1）词汇知识、词汇推理对阅读理解有直接贡献，且词汇知识的贡献大于词汇推理的贡献；语素意识对阅读理解贡献不显著。（2）语素意识对阅读理解存在以词汇知识和词汇推理为中介的间接效应，并且其间接效应大于其直接贡献。（3）词汇推理对阅读理解既存在直接贡献，又存在以词汇知识为中介的间接效应，但其直接贡献大于其间接效应。本文对结果进行了分析和讨论，并对对外汉语阅读教学提出了相应的建议。

**关键词** 词汇知识 语素意识 词汇推理 二语阅读理解 结构方程模型（SEM）