

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2017年第4期目录

汉语研究

- 复数事件和虚词语义..... 郭 锐
“自然焦点”有多“自然”？
——从汉语方式状语的焦点结构地位说起..... 李 湘 端木三
主观极量唯补结构的建构机制与运行状况..... 吉益民
重动句、把字句及物性差异及其话语动因..... 钟小勇
“快要……了”“就要……了”与时间状语搭配问题..... 朱庆祥

汉语教学研究

- 有效输出在第二语言习得与教学中的作用..... 靳洪刚

汉语习得研究

- 汉语口语句法复杂度发展测评中基准型指标的应用方法研究..... 韩 笑 冯丽萍
母语者和第二语言学习者汉语阅读中语块加工优势的眼动研究..... 高 珊

简讯

《世界汉语教学》审稿专家与青年学者座谈会在京召开

《世界汉语教学》青年学者论坛（第6届）征稿启事

首届“一带一路”语言文化高峰论坛在北京召开

第三届互动语言学与汉语研究国际学术讨论会征集论文

《世界汉语教学》青年学者论坛（第5届）成功举办

《世界汉语教学》2017年第4期论文摘要

复数事件和虚词语义

郭 锐

北京大学中文系

提要 事件也有复数与单数的区别。汉语中缺乏表达复数事件的形态手段，但有较为丰富的表达复数事件的副词和连词。本文对汉语中表达复数事件的副词和连词做了语义分析，并对一些同义虚词从事件的复数性视角做了语义辨析，包括“净”和“只”、“总是”和“一直”、“凡是”和“只要”。表达复数事件的虚词发生语义演变时，新产生的意义往往也是表达复数事件的，由此可以解释为什么“都”引申出“总是”的意义，“净”引申出“总是”“都”的意义，“相互/互相”引申出“一起、共同、接续”的意义。

关键词 复数事件 复数动作 副词 语义分析

“自然焦点”有多“自然”？

——从汉语方式状语的焦点结构地位说起

李 湘

端木三

厦门大学人文学院

美国密西根大学语言学系

提要 本文主要探讨方式状语在汉语句子中的焦点结构地位，并由此反思句法结构与焦点分布之间的“常规对应关系”问题。文章首先回顾了前人对于状语成分焦点地位的论争，指出用句法规则确认“自然焦点”位置的做法并不可靠；然后通过重音语感调查和焦点投射分析，讨论了方式状语在中性语境中充当句子焦点的倾向性和标记性问题，进而论证：汉语句子中既不存在语法化了的固定“自然焦点”位置，也不存在“尽量将信息焦点置于句末”的词序策略；最后，文章还分析了以往研究之所以普遍认同“句末是自然焦点位置”的可能原因。

关键词 自然焦点 方式状语 重音语感测试 词序选择

主观极量唯补结构的建构机制与运行状况

吉益民

宿迁学院中文系

提要 由具象域中的广义终结跨域映射为抽象程度域中的主观极量是主观极量唯补结构的重要建构机制。在核心谓词前后的程度化句法环境中，补位比状位更具极性程度表达优势。遵循“关联标记模式”，该类主观极量唯补结构的运行呈现出强烈否定排斥表达倾向。为了弥补程度磨损，去惯例化已成为其不断拓展衍生的重要动因。

关键词 主观极量 唯补结构 跨域映射 唯补优选 否定排斥 去惯例化

重动句、把字句及物性差异及其话语动因

钟小勇

杭州师范大学人文学院

提要 本文基于 Hopper 和 Thompson 的广义及物性理论，对真实语境中的重动句、把字句进行统计分析，显示重动句的及物性显著低于把字句，重动句、把字句及物性存在显著差异跟话语功能有关。文章对及物性参数进行了解读，使其更具可操作性，还提出了从话语角度验证“及物性假说”的思路，并以重动句、把字句及物性差异为例进行了探讨。

关键词 重动句 把字句 及物性 及物性假说 前景 背景

“快要……了” “就要……了”与时间状语搭配问题

朱庆祥

上海师范大学对外汉语学院

提要 汉语时间状语存在多层共现情况，“就式”和“快式”的真正区分并不是能否前加时间状语的问题，而是能加什么样的时间状语、匹配相宜性的问题。就单纯的时间状语搭配类型而言，“就式”比“快式”搭配范围广泛：凡是能进入“快式”的时间状语一般就能进入“就式”；但是能进入“就式”的未必就能进入“快式”。

关键词 就式 快式 时间状语

有效输出在第二语言习得与教学中的作用

靳洪刚

澳门大学人文学院

提要 本文在第二语言输出的理论及实证研究的基础上，重点讨论五个与有效输出相关的教学应用原则。首先，二语的语言输出是一个复杂的认知加工过程。从输出系统的话语组织到口语表达阶段，都需通过大量的语言使用练习，将陈述性语言知识转换为程序性输出技能。第二，二语表达需利用交流中的“预制语块”及“语言框架”。教师需从初级阶段开始发展学习者的预制语块敏感性，引导他们利用母语者的“语言表达框架”进行交流。第三，教师须利用语言协商过程中的“漏洞”（holes）及“差异”（gaps），将学习者的注意力集中在语言结构的细节规则上，促进语言形式与功能的准确匹配，验证并调整其二语假设。第四，学习者的输出任务需包括各种系统的扩展性表达框架，以便延伸话题，进行可持续有效输出。第五，语言输出需要一定的策划时间以及任务重复，以便让学习者在真实情景中利用预制语块、语言构式/框架进行有效输出。

关键词 有效输出 预制语块 形式意义匹配 扩展输出 任务策划 重复

汉语口语句法复杂度发展测评中基准型指标的应用方法研究

韩 笑

冯丽萍

中央民族大学国际教育学院

北京师范大学汉语文化学院

提要 二语口语句法复杂度测评是二语能力发展与测评研究的一个重要维度，但目前汉语中采用实证方法，对体现汉语语法特点的基准型指标的研究较少。本研究采集了6名母语为英语的汉语二语学习者从初级到中级阶段的纵向语料，采用数据统计和语料分析相结合的方法，考察了他们口语表达中基准型指标的表现与发展，分类分析了基准型指标在口语能力发展研究中的测算方法及各种方法的适用条件。研究发现，应根据口语发展中各种语料的出现情况综合运用统计检验、效应量分析、累积类型数、首现时间等不同的测算方法；未来应将测量指标的通用性和敏感性结合，将认知神经科学研究成果、先进技术与二语能力测评结合，在利用效应量与同类研究充分比较的基础上，探寻对不同发展阶段、不同条件下学习者语言发展更敏感的测量方法和测量指标。

关键词 口语能力 句法复杂度 基准型指标 应用方法

母语者和第二语言学习者汉语阅读中语块加工优势的眼动研究

高 珊

青岛大学国际教育学院/北京语言大学对外汉语研究中心

提要 语块在语言中大量存在，语块加工是否存在优势，对此学界还存在争议。本研究以包含语块和相对应非语块的72个汉语句子作为实验材料，以62名中级、高级汉语第二语言学习者和33名汉语母语者作为被试，考察阅读过程中语块与非语块加工的差异。实验结果显示，在目标词组（指语块和非语块）、目标词组末尾字、目标词组后位词和整句四个兴趣区，汉语母语者和第二语言学习者都表现出稳定的语块加工优势。这种加工优势表现为更短的注视时间和更少的注视次数，且在阅读的早期阶段和后期阶段都有所体现。在目标词组兴趣区母语者的语块加工优势比第二语言学习者更大。

关键词 语块 汉语阅读 二语 眼动