

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2018 年第 3 期目录

新时代汉语国际传播研究

海外汉语学习者低龄化的思考..... 李宇明

汉语研究

论语体语法的基本原理、单位层级和语体系统..... 冯胜利 施春宏

从“是时候VP了”看汉语从句补足语结构的崛起

——兼谈汉语视觉语体中的VO特征强化现象..... 唐正大

介词在句法、韵律、语体上的分布和对应..... 王永娜

情态副词“怪不得”的话语关联与语义情态..... 吴婷燕 赵春利

汉语自然口语是非疑问句和特殊疑问句的无标记回应..... 谢心阳

汉语教学与学习研究

“产出导向法”与对外汉语教学..... 文秋芳

任务的模态配置对汉语二语文本理解、词汇

和句法学习的影响..... 洪 炜 吴安婷 伍秋萍

汉语作为第二语言学习者笔语产出性词汇研究..... 张江丽

简讯

《世界汉语教学》青年学者论坛（第6届）征稿启事

“2018年欧洲地区汉语跨文化传播国际会议”征稿启事

新书目

第二届汉语视听说教学理论与应用研讨会暨新媒体数字环境下的汉语教学创新研究学术
研讨会征稿

“一带一路”核心区语言教育与服务高端论坛召开

《世界汉语教学》来稿须知

《世界汉语教学》2018 年第 3 期论文摘要

海外汉语学习者低龄化的思考

李宇明

北京语言大学

提要 海外汉语学习者的低龄化，是近些年广受媒体关注但并未引起学界足够重视的汉语国际教育新现象。据估计，低龄化的平均水平可能已达 50%，一些国家达到或超过 60%，且仍呈快速发展之趋势。低龄化形成原因是多方面的，如海外华人母语传承的带动，孔子课堂的推动，各国政府的重视等，但根本原因还是中国的发展。低龄化是国家发展到可以带动他国发展时的产物，是汉语国际教育发展的新阶段。少年儿童凭兴趣习得语言，最易建立语感和语言感情，甚至产生跨文化认同。而以往的汉语国际教育体系多是为成人准备的，亟需进行全方位的适应，更新理念，制定新的汉语国际教育规划，积极开展适合低龄化的教学研究。此外，还应看到低龄化对中国高等教育的深远影响，它将带来来华留学人数的激增，学习内容可能涉及中国高校的所有学科，对语言教育和学科教育都会提出新要求，中国高等教育需要做出国际化的全面准备。

关键词 汉语国际教育 低龄化 来华留学 语言规划 高等教育

论语体语法的基本原理、单位层级和语体系统

冯胜利

施春宏

香港中文大学

北京语言大学语言科学院

提要 本文基于对语体语法基本原理的阐释，提出以语距为原则确定语体单位的理论，认为唯具语距属性的语法单位方为语距单位、唯具语距属性的语法部门方为语体语法部门。语法部门中的语法单位里，凡具语距属性者均为该部门语体语法的语距单位。因此，“语距”不仅是语体单位构成的基本原则，也是语体单位的鉴定标准。本文据此发展出一套语体语法系统，建构出一个“一体两翼”式层级系统的模式、一个有基本单位和基本关系（类似公理）、有推导规则（类似定理）和拓展空间、有预测和验

证的准公理系统，以期为汉语语体学乃至普通语体学、汉语语言学乃至普通语言学的研究与应用，探索出一条新的路径。最后，文章还对语体语法自身及其相关学科发展中的理论意义做了进一步思考。

关键词 语体语法 语距 语体单位 语体系统 语体学

从“是时候 VP 了”看汉语从句补足语结构的崛起

——兼谈汉语视觉语体中的 VO 特征强化现象

唐正大

中国社会科学院语言研究所

提要 本文主要关注本世纪初出现并逐渐发展起来的新语“是时候 VP 了”，该结构的基底是汉语中业已存在的“（VP，）是时候了（，VP）”，二者均以表达道义情态和建议类言语行为为主；后者是一种单义复合句结构（hendiadic construction，参看 Matthiessen, 2001），该结构通过小句融合，发展成为前者，即主句谓词“是时候……了”带从句补足语（clausal complement, Givón, 2001:160）结构。这种新兴结构富有活力，在当代自然语料文本中已压倒性胜出，甚至已基本取代其基底结构和从句主语结构“VP 是时候了”。其背后的动因有：小句融合的压力、保持言语行为一致的需求、对于中心嵌套（centered embedding）的规避、对于右分支（right-branching）结构处理优势的考虑等。不可否认，在这一新旧递嬗过程中，英语的相应结构 it's time to...起了助推作用。文章还通过“时候”的语义发展及相应的句法属性演变来观察“是时候（……）了”对于小句、修饰语和补足语的依赖类型演变，这也伴随着小句融合的进程。本文同时讨论“是时候 VP 了”分析为后置定语和连动式可能存在的缺陷，并注意到平行结构“有 NP-VP”中一部分连动结构向从句补足语结构的库藏裂变。最后指出，“是时候 VP 了”等[不及物性谓词+从句补足语]结构，连同其他新出现的旁格论元的宾语提升、施用结构、动后限制弱化等零散存在的现象一起，成为汉语视觉语体中 VO 特征强化的表征。这种 VO 特征强化和口语中发生的话题化强化（OV 特征关联）现象，成为两种对立的力量，这在一定程度上加剧了汉语视觉语体和听觉语体的句法类型分化。

关键词 从句补足语 “是时候 VP 了” 主语从句 单义复合句结构 小句融合
VO 特征强化

介词在句法、韵律、语体上的分布和对应

王永娜

烟台大学国际教育交流学院

提要 本文对汉语介词的句法位置、韵律特征和语体属性进行了考察，发现汉语介词在 VP 层、vP 层、TP 层、CP 层均有分布。其中 V 补足语位置的介词，因正俗不同，介词自身的轻重不同。v' (do) 附加语介词均为单音介词，语体属性均为口语体，宾语可单可双，有少量介词宾语不宜过长。跨 vP、TP、CP 层介词，有自由跨层和有条件跨层之分，与此相应，其正俗有别，单双不同，其对单音宾语限制不同，独立承担短语调上也有自由和有条件之别。此外，跨层介词位于 CP 层时其正式度要高于位于 vP、TP 层。CP 介词均为双音或变体双音，均为正式体，其宾语趋于多音，可承担独立的短语调。汉语典雅体介词主要分布于 v' 附加语位置。本文研究表明：汉语介词因正俗不同，句法不同，韵律有轻重之别，承担短语调的能力不同，这些因素相互之间一一对应。

关键词 介词 句法位置高低 音节单双 语调有无 语体正俗

情态副词“怪不得”的话语关联与语义情态

吴婷燕 赵春利

暨南大学中文系

提要 本文以语义语法为理论基础，按照从话语关联再到句子类型的逻辑顺序，逐层递减分析和确定原因句与“怪不得”结果句的话语分布和语义类型，并提取“怪不得”结果句的叙实话语、醒悟语义和惊叹情态。首先，在从语义情态、复句关系、句式句义和语义演变四个角度综述前人研究成果的基础上，本文提出：只有准确定位“怪不得”的分布规律才能把形式和语义结合起来提取并验证其语义情态；其次，本文根据认知逻辑、语言事实、形式标记和语义性质论证了“怪不得”所标记的“奇疑-醒悟”因果性话语关联；第三，根据副词分布规律，提取并验证了原因句三种醒因语义类型：新知类、证知类和估知类；第四，根据命题意义，把“怪不得”结果句分成了三种悟

果语义类型：性状类、事量类和能力类；第五，提取并验证了“怪不得”结果句的话语、语义和情态；最后，勾勒出完整的“怪不得”话语关联图。

关键词 “怪不得” 分布验证 话语关联 醒因悟果

汉语自然口语是非疑问句和特殊疑问句的无标记回应

谢心阳

上海财经大学国际文化交流学院

提要 本文所探讨的无标记回应是指符合问句规程并在形式上与问句相合的回应。在汉语自然口语中，是非问句的无标记回应包括单词型回应和简单重复型回应；而特殊疑问句的无标记回应则需要根据其分类而定。Thompson et al. (2015) 认为，特殊疑问句可以分为特指性特殊疑问句和讲述性特殊疑问句。我们基于此分类，认为特指性特殊疑问句的无标记回应是短语型回应，而讲述性特殊疑问句的无标记回应则是单小句或多小句回应。

关键词 是非疑问句 特殊疑问句 无标记回应

“产出导向法”与对外汉语教学

文秋芳

北京外国语大学中国外语与教育研究中心

提要 本文首先介绍创建“产出导向法”(POA)的背景,接着描述 POA 理论发展的 5 个阶段,其中重点阐释第 5 阶段再次修订的 POA 理论体系,最后指出在对外汉语教学中应用 POA 需要注意的问题。

关键词 产出导向法 对外汉语教学 外语教学

任务的模态配置对汉语二语文本理解、词汇和句法学习的影响

洪 炜 吴安婷 伍秋萍

中山大学外国语学院

提要 本研究考察不同模态组合的学习任务对中级汉语二语者文本理解、伴随性词汇学习和句法结构学习的影响。研究发现：（1）相较于视觉单模态学习，视听和“视听+朗读”两种多模态学习方式能更有效地促进二语文本理解和词汇学习；（2）在句法结构学习方面，视觉单模态学习和两种多模态学习的效果无显著差异；（3）包含同步输出任务的“视听+朗读”多模态学习与仅包含输入模态的视听多模态学习效果在文本理解、词汇、句法三个测量维度上均没有显著差异。以上结果表明：任务的多模态配置对二语文本理解、词汇和句法学习产生了不一致的影响；并非所有涉及输入与输出模态转换的多模态任务都能带来更大的学习效应。教学实践中应视教学目的对学习任务进行合理的模态配置。

关键词 多模态学习 汉语二语 文本理解 词汇学习 句法学习

汉语作为第二语言学习者笔语产出性词汇研究

张江丽

北京华文学院

提要 本文在自建笔语语料库的基础上，对汉语作为第二语言学习者的产出性词汇进行了考察，对比了学习者的产出性词汇与《汉语水平词汇等级大纲》词汇的异同，分析了产出性词汇量与语料覆盖率之间的关系。研究发现，初、中、高级水平学习者最大产出性词汇量分别为 3630 个、4882 个、6938 个。产出性词汇中超纲词较多。词汇在大纲中的等级越靠前，产出效果越好。学习者的产出性词汇与语料覆盖率之间呈现“效用递减律”。最高频的 2000 个产出性词汇可以覆盖大约 90% 的汉语二语语料，而这些词汇在同规模汉语母语语料中的覆盖率仅为 71%。要读懂 90%、95% 的一般性汉语文本，分别需要大约 6000 个、10000 个词汇。

关键词 语料库 产出性词汇 词汇量 词汇大纲 “词汇效用递减律”