

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2018 年第 4 期目录

新时代汉语国际传播研究

汉语国际教育与人类命运共同体..... 崔希亮

汉语研究

现代汉语的非论元性句法成分..... 张伯江

从分布式形态学看汉语“V+时量短语”第三种语义解读的

句法构造..... 汪昌松 靳 玮

副词“还”的语义—语用接口研究..... 邓川林

作为反意外范畴标记的“还不是”..... 陈 禹

人称代词的立场建构功能及其“立场化”走向..... 闫亚平

立足本土，眼放国际

——读《陈平语言学文选》..... 王文斌 崔 靓

汉语教学与学习研究

语言教学法效率的最大化

——从经济学角度看提高教学法的效率..... 俞志强

华文水平测试的设计与初步验证..... 王汉卫

“产出导向法”在对外汉语教学中的应用：教学材料改编..... 桂 靖 季 薇

汉语二语阅读中词汇附带习得研究的元分析..... 侯晓明

简讯

首届世界语言资源保护大会在长沙召开

新书目

《世界汉语教学》青年学者论坛(第7届)征稿启事

《世界汉语教学》青年学者论坛(第6届)成功举办

《世界汉语教学》来稿须知

《世界汉语教学》2018 年第 4 期论文摘要

汉语国际教育与人类命运共同体

崔希亮

北京语言大学

提要 当前，人类社会面临各种威胁，因此构建人类命运共同体的理念和倡议得到了世界各国人民的积极响应。汉语国际教育在构建人类命运共同体的过程中应该有所作为。这是由汉语国际教育的使命和性质决定的。人类命运共同体的理念不仅为汉语国际教育指明了发展方向，也为汉语国际教育的发展注入了动力，提供了更友好的外部环境。因此，汉语国际教育要在新时代为构建人类命运共同体服务，为人类贡献中国智慧。

关键词 汉语国际教育 人类命运共同体 中国智慧

现代汉语的非论元性句法成分

张伯江

中国社会科学院文学研究所

提要 一般语言理论相信论元结构是各种语言句法语义的基本支撑，本文试图说明汉语语法从根本上讲并不依赖这种支撑。文章首先在主语和宾语位置上考察汉语的非论元角色现象，发现不论是作为自由的还是受约束的角色，在句法主语和句法宾语位置上都有论元身份不明的角色自然地出现。随后讨论了汉语三类定语的非论元关系问题，以及某些句法糅合过程中并不遵从论元关系制约的现象。文章相信汉语基本句法是并置方式的说明性关系。

关键词 非论元性 说明性 参照体—目标 并置关系

从分布式形态学看汉语“V+时量短语” 第三种语义解读的句法构造

汪昌松

靳 玮

北京理工大学外国语学院

北京语言大学语言康复学院

提要 先前文献指出汉语“V+时量短语”主要有两种语义解读：表动作持续义和动作结束后所经历时长义。本文主要考察“V+时量短语”的第三种语义解读的句法构造，该解读表动作涵盖时长义，它有两种可能的语义识解：表有效期和表经历时长。考察后发现，表第三种语义解读的“V+时量短语”句中存在方式状语修饰限制。受分布式形态学和动词附接假设的启发，我们提出该类结构中的主要动词不是实义动词V，而是一个没有语音实现形式的轻动词 $\emptyset_{\text{HOLD/USE}}$ ，该轻动词选择时量短语为其补足语。V在句法层面不存在，而是在语音层面才附接到轻动词上的。基于此，我们提出可以将汉语“V+时量短语”的三种语义解读与时量短语的两个句法位置关联起来：第一种语义解读中的时量短语位于动词短语VP的附接语位置，而第二、三种语义解读中的时量短语都位于轻动词的补足语位置。

关键词 V+时量短语 表动作持续义 表动作结束后所经历时长 表动作涵盖时长

副词“还”的语义—语用接口研究

邓川林

北京外国语大学中国语言文学学院

提要 副词“还”将焦点项置于语用量级的较低点，表示不太可能成立的命题仍然成立。“还”的所谓“减量”和“增量”用法实际上对应其量级含义的不同层次。在实际使用中，“还”所蕴含的量级关系与其主观性和反预期的用法紧密相关。量级含义理论对于这类副词的语义—语用接口现象具有很好的解释力。

关键词 量级含义 副词“还” 语义—语用接口

作为反意外范畴标记的“还不是”

陈 禹

武汉大学文学院/湖北省语言与智能信息处理基地

提要 本文从对外汉语教学难点之一的“还不是”非否定用法出发，证明该用法实际上是一种反意外范畴标记。不同于主观小量、合预期与反预期，反意外范畴有自身的独立性。文章设计了一套测试方法用于区分反意外范畴、意外范畴与无意外范畴。借助立场三角的理论框架，论证反意外范畴的功能是说话人通过制造与听话人的立场不一致来建立自身的立场优越感。

关键词 还不是 反意外范畴 立场三角 优越感

人称代词的立场建构功能及其“立场化”走向

闫亚平

华北水利水电大学外国语学院

提要 人称代词与所指代对象之间具有极大的不定性，这使其成为一种显著而有效的立场建构的互动手段。但不同句法分布和句法结构中人称代词的立场建构浮现机制和“立场化”程度是不同的。人称代词变指的立场建构机制的实质乃“立场站位”，而“人称代词+NP”同义同指组合中的人称代词，更多地肩负起“立场指向”作用。随着人称代词和NP之间的空间领属关系从真实空间过渡到人际空间和话题空间，“人称代词_(定语)+NP”直接组合中的人称代词主观化为展现、塑造和建构发话人立场的标记性成分，即“立场标记”。可见，立场建构的需要也是语言形式突破常规使用乃至发生语法化、词汇化反应的一支重要话语力量。

关键词 人称代词 立场站位 立场指向 立场标记 立场构式

足立本土，眼放国际

——读《陈平语言学文选》

王文斌^{1, 2}

崔 靛¹

¹ 北京外国语大学中国外语与教育研究中心

² 国家语言能力发展研究中心

提要 自《马氏文通》发表以来，中国严格意义上的语言学研究已走过 120 年的历史。在这一进程中，中国语言学既受益于西方语言学的研究方法，同时也受困于西方语言学的研究范式；既成功描写了许多汉语事实，也留下了汉语的一些特殊问题难以纳入西方语言学的分析框架。《陈平语言学文选》（2017）足立本土，眼放国际，在参鉴西方语言学理论描写汉语现象的同时，能洞悉汉语的本色，对语言事实做了许多有深度的挖掘，提出了许多独到的观点，值得学界品味和参酌。

关键词 本土意识 国际视野 汉语事实 《陈平语言学文选》

语言教学法效率的最大化

——从经济学角度看提高教学法的效率

俞志强

美国纽约城市大学现代语言与比较文学系

提要 外语教学法的效率问题研究一直是一个盲区，从经济学角度进行的相关研究几乎空白。经济学提供了有力的观察工具。旧有的教学法只强调效力的最大化，新的教学法还应注重效率的最大化，应研究如何用最小的教学成本取得最大的教学效益。

关键词 效力 效率 效益 边际效应 教学成本

华文水平测试的设计与初步验证

王汉卫

暨南大学华文学院/华文教育研究院

提要 华文水平测试（简称“华测”）是专门针对海外华人华侨的祖语水平进行的测试。华测具有以下五个基本理念：标准加常模的参照体系、认知加语言的等级结构、听说与读写严格区分的命题方式、强化汉字能力、强化中华文化背景。经过对覆盖亚欧美澳 9 个主要华人聚居国的选点试测，初步数据显示，华文水平测试具有较好的鉴别功能和导向功能，宜作为全球海外华人祖语水平的统一标准。

关键词 华文水平测试 设计 标准

“产出导向法”在对外汉语教学中的应用：教学材料改编

桂 靖 季 薇

北京外国语大学中文学院

提要 笔者所在团队借鉴“产出导向法”（POA）理论指导下的大学英语教材《新一代》的编写经验，对汉语综合课教材中的一课进行了 POA 化处理，并在对外汉语课堂中进行了 4 课时实验。本文聚焦于教学材料改编环节，报告对外汉语教材 POA 化的理论依据，从单元结构、生词、语言点以及练习设计等方面讨论改编的过程，并指出本研究对于汉语教材编写以及教材使用的启示。

关键词 产出导向法 对外汉语教学 教材改编 练习设计

汉语二语阅读中词汇附带习得研究的元分析

侯晓明

澳门大学人文学院

提要 阅读中的词汇附带习得是指当学习者的注意力集中在阅读理解时，附带学会词汇的意义、用法。2000 年以来，汉语二语习得领域已积累了一定数量的关于附带习得效果的实证研究，但结果并不一致。本文运用元分析方法系统分析了 2000-2017 年的有关实证研究结果。通过合并 21 个独立样本的习得率，发现：当目标词出现 1 至 3 次时，学习者在即时后测中的合并习得率为 33.9%，在延时后测中的保持率约为 75%。亚组分析确定“有无前测”为异质性来源，即无前测的研究可能存在阅读前学习者已了解目标词词义的情况。因此我们呼吁研究者摒弃主观判断，科学确定目标词。此外，本文还从实验设计、阅读材料、学习者三方面对其他七个因素进行了定量分析或定性讨论。

关键词 元分析 系统性回顾 汉语二语阅读 词汇附带习得 合并习得率