

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2019 年第 4 期目录

汉语国际教育知识体系研究

汉语国际教育学术话语权构建····· 赵 杨

汉语研究

汉语动结式在语言类型上的两面性

——从藏缅语的自动和使动的对立谈起····· 石村广

人称代词移指的互动与语用机制····· 完 权

“全对全”还是“一对一”

——“每P”和“都”的共现问题探讨····· 刘 林

复合名词中致使事件压缩的认知机制及制约因素····· 崔艳蕾

现代汉语类推构词的类型及溯因推理特质 ····· 李加璠

动词“坐”的词汇类型学研究····· 韩 畅 荣 晶

汉语教学与学习研究

事件相关电位(ERP)技术在第二语言句法

习得研究中的应用····· 靳洪刚 高 飞 陈 忠

汉语初学者汉字阅读准确性与流畅性影响因素研究····· 郝美玲 周思浓

基于记叙文和议论文的汉语二语写作发展研究····· 亓海峰 廖建玲

简讯

新书目

北语社“基于案例的国际汉语教学法与教学模式研讨会”在上海成功举办

《世界汉语教学》青年学者论坛（第8届）征稿启事

语言教学与研究前沿论坛暨《语言教学与研究》创刊40周年庆典成功举行

《世界汉语教学》编辑部向审稿专家致谢

《世界汉语教学》2019 年第 4 期论文摘要

汉语国际教育学术话语权构建

赵 杨

北京大学对外汉语教育学院

提要 随着中国国力提升,构建国际话语权成为各界关注的焦点。本文探讨汉语国际教育学术话语权构建问题,提出了构建学术话语权的基础、关键和途径,认为汉语国际教育学术话语权只能在二语教学和应用语言学的学术话语中形成,对话和交流是构建话语权的基础,学术实力是构建话语权的关键,立足汉语和汉语教学是构建话语权的途径。

关键词 汉语国际教育 学术话语权 二语教学 应用语言学

汉语动结式在语言类型上的两面性

——从藏缅语的自动和使动的对立谈起

石村广

日本中央大学

提要 本文从藏缅语“自动—使动”对立的这一观点来反观汉语动结式(略记为VR),并指出汉语具有两个不同的类型特点:第一,原始汉藏语的使动形式是在动词前面黏附前缀*s-来表达的。现代汉语也存在同样的派生方向,即R(自动)→VR(使动)。汉语的语法系统自古而今以“自动—使动”的对立(即作格性)为核心。第二,典型的动结式是通过“致动用法的双音化”产生的。它属于造句法,体现出宾格语言的类型特点。汉语原本就具有语言类型上的两面性,学术界普遍认为汉语和藏缅语之间在发生学上有亲缘关系。藏缅语的语态系统可以为汉语语法研究提供一个新的参照系。

关键词 动结式 自动—使动 作格语言 宾格语言 致动用法

人称代词移指的互动与语用机制

完 权

中国社会科学院语言研究所

提要 人称代词是广义移指词，指称对象随情境而变；甚至可偏离于典型的指代对象，即狭义移指用法。本文尝试基于认知语用学的互动理念，解释人称代词广义移指与狭义移指的共同机制。人称代词的基本语法意义恒定不变。认识到语言世界并不等同于现实世界，则可以发现，移指意义是发话人和释话人在各自自然坐标系与话语坐标系的转移和联系中，运用各种直指机制而联合建构的语用解读。决定代词指称对象的是会话双方在不同指示坐标系中各自的参与者角色。

关键词 人称代词 移指词 互动 语言世界 参与者角色

“全对全”还是“一对一”？

——“每 P”和“都”的共现问题探讨

刘 林

南京师范大学国际文化教育学院

提要 在“每 P”与“都”共现问题中，“都”有必须出现、必须不出现以及可现可无三种情况。二者共现的最基本的问题是实体数和事件数是通过“全对全”还是“一对一”的方式来表达小句全量。在一定句法条件下“每 P”的性质、语境是主观叙述性还是客观介绍性、能否形成单位性组配关系这三个主要因素的影响下，“每 P”可有异质离散性和同质单位性两种解读。前者采用“全对全”的方式，“都”必须出现；后者采用“一对一”的方式，“都”必须不出现；当同一小句的“每 P”可有以上两种解读时，既可采用“全对全”的方式，又可采用“一对一”的方式，“都”可现可无。

关键词 实体数 事件数 异质离散性 同质单位性

复合名词中致使事件压缩的认知机制及制约因素

崔艳蕾

对外经济贸易大学国际学院

提要 本文以认知语言学为背景，提出一些复合名词内部隐含了致使事件，要想理解这些复合名词的意义，需要经过概念整合还原整个致使事件。这类复合名词被称为致使复合名词。致使事件一般含有4个认知成分（致事、役事、致使方式、致使结果），不同的致使复合名词凸显不同的认知成分，构成了不同类型。致使复合名词可以理解为在概念层面上由致使事件压缩而来，压缩的认知机制是凸显和视角，压缩时受韵律、语义、认知等因素制约。研究表明，致使事件可以压缩进词法结构，也可以同样的认知机制压缩进句法结构（短语）。

关键词 复合名词 致使 压缩 认知 制约因素

现代汉语类推构词的类型及溯因推理特质

李加璠

清华大学教育研究院

提要 基于常规相似性类推构词与基于非常规相似性类推构词是词语创造的两种重要类型。词语间固有的反义或类义关系是基于常规相似性类推构词运作的基础，其中基于类义关系类推构词可形成具有较强构词力的词法模式。在概念层构建概念之间的相似性联接是基于非常规相似性类推构词的前提，在语言层以类推原型为模板经归纳推理或溯因推理提取抽象的词法模式是基于非常规相似性类推构词的关键。作为一种经济的推理模式，溯因推理有三种推理形式：正确溯因、错误溯因和宽限溯因。正确溯因能够增加词法模式的范畴成员数量，错误溯因通过重新分析词语对象形义结构关系而形成新的词法模式，宽限溯因通过放宽词法模式对构词成分的形义限制而推动词法模式的演变。

关键词 词法模式 类推构词 常规相似性 非常规相似性 溯因推理

动词“坐”的词汇类型学研究

韩 畅 荣 晶

北京师范大学文学院

提要 本文运用词汇类型学共词化和重叠多义性原理考查 16 种语言的“坐”义动词，梳理该范畴的多义衍生路径并尝试性构建出概念空间，证明多义词跨语言语义共性和限制的存在，并验证语义地图模型在实词领域运用的可行性与适应性。研究表明，“坐”义动词的语义引申呈现出“动作相似”“状态相似”“空间延展”“时间延展”“方向延展”“功能扩张”和“目的扩张”七条共性路径，形成七个相互渗透交叠又相对独立的语义域，所展示的规律和边界符合“人>物>活动>空间>时间>性质”这一具有普遍意义的隐喻范畴等级序列及转喻的认知机制。语义地图则直观地反映出 16 种语言的个性特征。

关键词 词汇类型学 “坐”义动词 共词化 重叠多义性 语义地图

事件相关电位（ERP）技术在第二语言句法习得研究中的应用

新洪刚 高 飞 陈 忠

澳门大学人文学院

提要 EEG 技术为研究人类大脑的认知加工进程提供了一个新的视角。本文从四个方面讨论 EEG 脑电技术以及 ERP 数据在二语习得研究中的作用及贡献。首先，介绍 EEG 脑电技术在不同领域的应用，特别是 ERP 研究在二语习得领域的应用；其次，反思、回顾近年来基于 ERP 数据研究结果的二语句法习得实证研究；再次，通过文献回顾，系统讨论 ERP 句法习得数据如何帮助我们分析、解释实时在线的二语句法加工及习得过程，特别是与二语习得领域相关的三个根本问题：1) 不同二语学习经验、环境、年龄能否改变大脑加工方式及神经结构？2) 二语 ERP 研究能否证实二语教学与学习方式具有改变大脑加工方式及神经结构的作用？3) 二语与一语的结构相同性或相似性能否预测二语学习者脑神经加工以及习得方式？最后，从二语及汉语习得的理论及方法论两个角度提出 ERP 研究的不足及今后的发展方向。

关键词 二语习得 汉语习得 句法加工 ERP 数据 N400 效应 P600 效应

汉语初学者汉字阅读准确性与流畅性影响因素研究

郝美玲 周思浓

北京语言大学汉语国际教育研究院/汉语进修学院

提要 元语言意识与认知技能在儿童字词习得中扮演着重要角色，但是它们在汉语第二语言字词习得中作用如何却鲜有研究。本研究以初学汉语三个月左右的学习者为被试，考察了影响他们汉字阅读准确性与流畅性的元语言意识和认知技能。回归分析发现，声调意识和正字法意识可以显著预测学习者汉字阅读的准确性，而视觉加工技能、语音意识和快速命名可以显著预测学习者汉字阅读的流畅性。该结果模式表明，汉字阅读准确性与流畅性是阅读能力不可或缺的成分，二者的发展需要不同的认知能力。基于此，我们提出，汉字教学除了要帮助学习者准确认读汉字，还应加强流畅性的训练，而元语言意识的培养可以从根本上促进汉字阅读的准确性与流畅性。

关键词 正字法意识 语音意识 视觉技能 快速命名 汉字阅读的流畅性

基于记叙文和议论文的汉语二语写作发展研究

亓海峰 廖建玲

上海外国语大学国际文化交流学院 美国亚利桑那州立大学外国语言与文学学院

提要 本文以 34 名高级汉语水平学习者 of 调查对象，考察了他们九周内记叙文和议论文写作中语言准确度、词汇复杂度和句法复杂度的发展情况。研究采用了 CAF 分析框架中的一系列指标，包括词汇和 T 单位准确性、词汇多样性、词汇密度、词类比率、句法单位长度、名词词组复杂性等指标。结果显示，记叙文和议论文不同语言维度呈现不同的发展轨迹，部分词汇和句法复杂度指标呈显著发展，准确度的发展不具有显著性。研究还发现，文体类型对于词汇准确度、词汇复杂度、词类运用比率以及句法复杂度有显著影响，T 单位长度对汉语二语文体具有一定的敏感性。

关键词 记叙文 议论文 准确度 复杂度 写作发展