

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2020 年第 3 期目录

突发公共卫生事件背景下的国际汉语教学研究

- 全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学…………… 崔希亮
- 疫情防控期间汉语技能课线上教学模式分析…………… 王瑞烽
- 《疫情防控“简明汉语”》的研制及其若干思考…………… 汲传波、李宇明

汉语研究

- 寄生范畴、敏感范畴和形-义关联度
——以汉语事态范畴为例…………… 刘丹青、孙泽方
- 图式性构式的边界：边缘构例和变异构例…………… 彭 睿
- 从构式变化看情态副词“少说”的产生与发展…………… 董正存
- 副词“索性”的话语关联与情态验证…………… 赵春利、何 凡
- 汉语疑问代词“谁”表“疑问”和“任指”的
韵律和听感特征比较…………… 王 萍、王晓雯
- 利用标注者一致性数据估计多义词义项区分度…………… 柏晓鹏

汉语教学与学习研究

- 汉语区别词习得中的形义匹配关系研究
——兼谈词类范畴习得的普遍性问题…………… 蔡淑美、施春宏
- 高级汉语学习者语块识解研究
——来自有声思维法的启示…………… 郑 航、张 妍、Melissa Bowles

简讯

新书目

《世界汉语教学》青年学者论坛（第 8 届）延期举办的通知

第 17 届汉语国际教育国际学术研讨会（ICCSL-17）推迟举行的通知

施光亨教授逝世

《世界汉语教学》2020 年第 3 期论文摘要

全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学

崔希亮

北京语言大学汉语国际教育研究院

提要 新型冠状病毒疫情在全世界范围内蔓延，给全球汉语教学带来了巨大的影响。本文提出应该对这些影响进行科学理性的评估，并提出因应这种影响所采取的策略。我们从检讨第二语言教学法和教学模式入手，探讨了在全球突发公共卫生事件环境下，全球范围内的汉语教学面临的各种问题，并就汉语国际教育在当下和后疫情时代的发展问题提出了因应策略。

关键词 新冠病毒疫情 汉语教学 危机 对策

疫情防控期间汉语技能课线上教学模式分析

王瑞烽

北京语言大学教务处

提要 本文结合汉语技能课教师、外国留学生的问卷调查数据以及教师 and 教学管理者的访谈记录，对新冠肺炎疫情防控期间汉语技能课的三种主要线上教学模式进行了分析。着重比较分析了录播教学模式和直播教学模式在人际言语交互实施等方面各自的优势和问题，分析了录播直播并用模式的实施方式，并指出录播直播融合模式可能是最适合汉语技能课的线上教学模式。在此基础上，提出了建设基于录播直播融合模式、汇集本学科优质师资和课程的汉语线上教学平台的构想。

关键词 汉语技能课 线上教学 教学模式 汉语线上教学平台

《疫情防控“简明汉语”》的研制及其若干思考

汲传波¹

李宇明²

¹ 北京大学对外汉语教育学院

² 北京语言大学语言资源高精尖创新中心

提要 简明汉语的研制是抗击新冠肺炎疫情应急之需，亦是中国未来应急语言服务之需。在借鉴简明日语、简明英语、汉语国际教育实践经验的基础上，以 HSK 四级以上汉语水平的在华外籍人士为主要服务对象，确定简明汉语词汇、语法及语用的具体简化标准。通过复盘反思，提出了未来简明汉语研制的四点改进意见，希望能够把简明汉语的研究和使用纳入国家语言服务的整体规划中，特别是建立简明汉语研发与使用的体制机制法制保障。

关键词 简明汉语 应急语言服务 简化标准 战疫语言服务团

寄生范畴、敏感范畴和形-义关联度

——以汉语事态范畴为例

刘丹青 孙泽方

中国社会科学院语言研究所

提要 本文提出了“形-义关联度”的概念——语言形式和其意义的关系，按其强度大小分为强关联、中等关联和弱关联。寄生范畴和库藏手段之间属于弱关联，体现了语言形式和意义之间异常复杂的关系。文章全面深入考察了事态范畴在汉语各种范畴中的寄生情况，发现事态范畴广泛寄生于汉语的众多目标范畴中，体现了汉语母语者对其较高的敏感性，可被称为“隐性敏感范畴”。显赫范畴属于“显性敏感范畴”。

关键词 形-义关联度 敏感范畴 寄生范畴 弱关联 事态范畴

图式性构式的边界：边缘构例和变异构例

彭 睿

新加坡国立大学中文系

提要 在一定共时平面，任何图式性构式都有一个范围模糊的“边界”。这种边界涉及两种现象，一是图式性构式中以低核心程度为特征的“边缘构例”，二是在这些构例基础上进一步发展、抽象意义已经出现变化的“变异构例”。边缘构例和变异构例都具有语义上的多元性。这种多元性的形成不仅可以归因于图式性构式历时扩展中语义语用限制条件的不断变化，更主要地是因为扩展的多维度性。核心构例、边缘构例和变异构例之间具有同形异义关系，说明图式性构式形式特征和意义特征演变具有可分离性。

关键词 边界 边缘构例 变异构例 多元性 多维度性

从构式变化看情态副词“少说”的产生与发展

董正存

中国人民大学文学院

提要 在汉语中，情态副词“少说”能够表达说话人对量化成分的估测，它并非由谓词性偏正短语“少说”直接发展而来，而是受到类比化这一机制的影响，在“少也……”的基础上通过在“少”后添加认知义动词“说”而形成“少说也……”，并伴随着副词“也”的消失而最终词汇化为情态副词。它的形成和发展经历了结构增扩和结构省缩两种构式变化，表现为一个既“增”又“省”、先“增”后“省”的构式变化过程。

关键词 情态副词 “少说” 量级 结构增扩 结构省缩

副词“索性”的话语关联与情态验证

赵春利 何 凡

暨南大学中文系

提要 本文以语义语法为理论指导，按照从话语到句子的分析顺序，运用话语逻辑、句法验证与认知解释的方法，论证副词“索性”句“势迫顺为”的话语功能，并验证“索性”的情态内涵。首先，在综述前人研究成果的基础上，提出三点不足：话语关联的界定不够精准、语法意义的提取缺乏验证、情感态度的解释缺乏逻辑。其次，从话语功能、逻辑层次和语义功能三个层面勾勒“索性”的话语关联，并分别从形式标记和语义功能两个角度论证外层转折和内层因果及其语义。再次，从认知的势迫性、情感的不得已、态度的果断性和意向的自主性四个角度论证“索性”的情态内涵。最后，从系统性角度看，话语关联会从宏观角度约束小句的话语功能及其关联关系，并约束副词的情态内涵。

关键词 势迫顺为 背景意图 无奈折变 外折内因

汉语疑问代词“谁”表“疑问”和“任指”的韵律和听感特征比较

王 萍 王晓雯

南开大学文学院

提要 本文对汉语疑问代词“谁”表“疑问”和“任指”的韵律和听感表现进行了系统的比较分析。结果表明：“谁”的“疑问”和“任指”两种功能在音高、时长和音强上均存在不同程度的差异。“谁”的焦点信息的表达主要凭借句法手段，而不是语音手段，“谁”在语句中表现为自然重音，而不是强调重音，表“任指”的“谁”则有弱读的趋势。二者在感知上的差异集中在对语句“自然度”的评判上。

关键词 “谁” 疑问 任指 韵律 听感

利用标注者一致性数据估计多义词义项区分度

柏晓鹏

华东师范大学中文系/语文教育研究中心

提要 多义词义项区分度指的是在实际语料中，人们为多义词选择合适义项的难易程度。本文探讨了一种测量多义词义项区分度的方法，试图量化表示义项区分度。我们认为，这个问题的难点在于多义词词典定义的不确定性：词典在定义多义词时缺乏强一致性的标准，以及不同人对词典定义的理解是不同的。这使得一方面基于词典的研究结果总是受到来自词典定义的挑战，另一方面研究者本身的主观性也多少削弱了研究结果的可靠程度。本文利用标注者一致性作为衡量多义词义项区分度的指标。结果显示，标注者一致性可以有效地表示多义词义项区分度，并且对进一步分析多义词义项的区别特征有指示作用。而且，多义词义项区分度大小与词典定义的清晰程度以及词频高低无关，而与区别特征与义项之间的映射关系有关，这也能够解释词典编纂者与使用者之间的差异。

关键词 多义词义项区分度 标注者一致性 Cohen's Kappa 词义标注 多义词教学

汉语区别词习得中的形义匹配关系研究

——兼谈词类范畴习得的普遍性问题

蔡淑美¹

施春宏²

¹ 厦门大学人文学院 ² 北京语言大学汉语国际教育研究院/语言科学院

提要 本文以汉语词类系统中的特殊范畴——区别词为例，从构式形义关系的角度系统考察区别词习得中的形义失配表现和适配情况，并从形义关系匹配的参差性入手分析学习者构式意识的发展层级。区别词习得的特殊性揭示了构式习得中的一般性问题，对认识整个词类范畴的习得规律也很有启发。基于此，本文以区别词这个边缘现象的习得为切入点来探讨词类范畴习得的普遍性问题，进而对基于特殊形义关系的构式习得研究路径在偏误分析中的理论价值和实践意义做出新的思考。本文最后探讨了边缘现象、特殊范畴的理论地位问题。

关键词 区别词 形义失配 构式意识 词类范畴习得 普遍性特征

高级汉语学习者语块识解研究

——来自有声思维法的启示

郑 航¹ 张 妍² Melissa Bowles³

¹中山大学中文系（珠海） ²北京语言大学汉语国际教育研究院 ³美国伊利诺伊香槟分校西葡语系

提要 本文通过静默条件和有声思维条件下两个词语判断任务，分别考察高级汉语二语学习者对熟语（大吃一惊）和匹配非熟语语块（大吃一顿）的识别与理解。研究结果显示，母语者对语块的识别与理解程度基本一致，而二语学习者对语块的理解程度则远低于对语块的识别程度：母语者对熟语和非熟语语块的识解同等熟练，而二语者对熟语的识解水平显著低于对非熟语的识解水平。有声思维报告还呈现了学习者在语块理解中的五类规律性错误。研究表明，结合有声思维法的混合型实验不仅能够测量学习者的语块习得程度，而且能够揭示语块习得问题及其背后的原因，为教学实践提供更直观的参考，是汉语二语习得研究的另一种研究范式。

关键词 二语习得 语块 识解 词语判断 有声思维法