

《世界汉语教学》(1987 年创刊 · 季刊)

2021 年第 3 期目录

新时代国际中文教育研究

汉语真的难学吗

——汉语国际形象研究 王 辉、沈梦菲

汉语研究

现代汉语状态、程度补语结构中“得”的意义、性质与功能 宋文辉

积极反叙实动词与消极反叙实动词

——以“当”为例 宗守云

基于程序义的结果宾语结构的事件性分析 王 媛

偏小量程度副词的功能分化与“小”的兴起 玄 珂

价值否定立场表达的事件信息类型及礼貌等级

——以“有什么V.头”为例 汤 玲

汉语教学与学习研究

复杂网络视角的汉语二语口语句法复杂度发展研究

..... 韩 笑、张 亮、张 华、吴俊杰、冯丽萍

句子语境类型对汉语二语学习者伴随性词汇习得的影响 王玮琦、易 维、鹿士义

韩国汉语学习者课堂小组互动模式及互动效果研究 王 帅、田雪萍

产出导向型汉语口语教学中的驱动环节研究 鲁文霞、朱 勇

简讯

《世界汉语教学》青年学者论坛（第8届）征稿
第五届汉语学习词典学学术研讨会通知
《汉字书写助学手册》出版
《世界汉语教学》编辑部向审稿专家致谢
HSK3.0研发专家意见征询会纪要

《世界汉语教学》2021年第3期论文摘要

汉语真的难学吗

——汉语国际形象研究

王 辉

沈梦菲

浙江师范大学国际文化与教育学院

北京语言大学语言科学院

提要 “汉语难学”的言论在国内外流传甚广，但缺乏针对这一问题的深入研究。本文在已有研究的基础上，首次从语言复杂性角度阐释了“汉语难学”的含义以及语言复杂性的评估方法，认为目前评估方法主要存在显性与隐性、总体与局部、可操作性与科学性三对矛盾。此外，对汉语二语学习者的汉语形象调查发现，“汉语难学”作为一种负面语言形象是存在的，普通大众、新闻媒体对该形象的形成与传播起到一定的推动作用。最后，本文根据汉语国际形象现状和问题，从声望规划的角度对汉语国际形象的修复提出了建议，以期提升汉语的国际地位和影响力。

关键词 语言复杂性 语言学习难度 汉语国际形象 声望规划

现代汉语状态、程度补语结构中“得”的意义、性质与功能

宋文辉

中国人民大学文学院

提要 将状态、程度补语结构中的“得”看作单纯而标准的关系标记（结构助词或补语标记）理据不足。首先，“得”并非单纯的关系标记。“得”表完成，有内部标记功能，证据是：“V得”表体意义的形态手段受限，表现和“V了”平行；状态、程度补语结构比动结式和状中结构终结性更凸显。其次，“得”尚非标准的关系标记。“得”和补语无语义关系，它要获得关系标记功能只能依靠和补语共现形成联想关系，该功能形成的标准是，联想关系的实现去语境化程度高，从言语理解看，即提取“得”能马上预示补语出现。实际情况是，“得”的理解依赖语境，它往往是在提取补语后才被重新赋值为状态、程度补语结构中的语法标记的，预示补语出现的几率不高。因此将“得”视为

兼有内部标记功能的准关系标记较为合适。现代汉语关系标记存在模式分裂，“得”属核心标记模式，“的”“地”属依存标记模式。

关键词 状态、程度补语结构 内部标记 关系标记 言语处理 标记模式分裂

积极反叙实动词与消极反叙实动词

——以“当”为例

宗守云

上海师范大学人文学院

提要 谓语动词“当”是反叙实动词，语义上有两种类型：一是消极反叙实动词“当₁”，意为“先前误认”；一是积极反叙实动词“当₂”，意为“权且容认”。说话人用“当₁”，旨在“辨误指正”；说话人用“当₂”，旨在“变弊为利”。反叙实动词的两分，不是个别现象，而是存在一个聚合系统。

关键词 积极反叙实动词 消极反叙实动词 “当”

基于程序义的结果宾语结构的事件性分析

王 媛

烟台大学人文学院

提要 现代汉语带结果宾语的动词结构有多种语义类型，从词汇体的角度，它们都具有终结性。其中“制作动词+结果宾语”结构是最主要的类型，但是跟典型的带受事宾语的动词结构不同，其事件性不因宾语 NP 有无明确的量标而有不同的解读。本文认为结果宾语结构指称一个复合的程序事件，其终结性来源于“程序-对象”之间的增长关系，而非经典的“事件-对象”之间的增长关系。基于程序义的分析不仅能解释结果宾语结构的事件特点，对其他一些动词结构的语义分析也同样有效。

关键词 结果宾语 终结性 增长关系 进行体

偏小量程度副词的功能分化与“小”的兴起

玄 珂

北京语言大学汉语国际教育研究院/汉语速成学院

提要 当代汉语中的“小”已经副词化，并在偏小量程度副词系统中起着重要作用。本文通过对单双音节“稍微”类副词和“有点”的功能辨析，区分出低量程度副词和减量程度副词。“小”与“稍、略” 的功能最接近，只是语体色彩不同。与同为口语色彩的“有点”相比，“小”作为低量程度副词，填补了“有点”在客观表达、未然时态表达中的空位；作为减量程度副词，可修饰低量动作，填补“有点”只可修饰带量状态的空位。本文还考察了 21 种语言中可修饰积极意 A / V 的低量程度副词，其不同的情况说明礼貌原则的语言文化差异性，对内谦逊准则促使汉语完善偏小量程度表达，激发了程度副词“小”的产生。

关键词 程度副词 偏小量 “小” 低量 减量

价值否定立场表达的事件信息类型及礼貌等级

——以“有什么 V.头”为例

汤 玲

安徽师范大学国际教育学院

提要 本文基于事件信息类型理论，将事件信息类型增容至六类，对价值否定立场表达“有什么 v.头”进行分析，结合同类表达“有什么可/好 v.的”，探讨交际双方由于对共享知识或情景价值的知晓及认识存在差异，进而启动认识引擎建构话语序列的过程，将其归纳为处于非始发语位置的序列架构 I 型与处于始发语位置的序列架构 II 型；不同事件信息类型的否定会兼具“传信、疑问、求证、调控、评论”等功能，其礼貌等级各异。汉语部分方言区价值否定立场表达存在语调曲拱变化，产生价值实义的浮现，与不同信息类型的礼貌等级有一定对应关系。

关键词 价值否定立场表达 事件信息类型 礼貌等级 语调曲拱

复杂网络视角的汉语二语口语句法复杂度发展研究

韩 笑¹ 张 亮² 张 华³ 吴俊杰⁴ 冯丽萍⁵

¹ 中央民族大学国际教育学院 ² 北京师范大学心理学部认知神经科学与学习国家重点实验室

³ 浙江大学宁波理工学院外国语学院 ⁴ 天津师范大学心理学部 ⁵ 北京师范大学汉语文化学院

提要 语言是一个复杂动态系统，需要从宏观视角、系统层面对其发展规律进行考察。本研究从复杂网络视角出发，优选以往句法复杂度发展与测评研究中的指标建构句法复杂度网络，以 6 名初级汉语二语者口语纵向发展的语言产出为材料，分析句法复杂度网络的密度、强度和节点等参数的动态变化情况，从全局性和整体性视角探究了汉语二语口语句法复杂度发展规律。研究发现，该阶段学习者句法复杂度网络的发展主要反映在网络强度的变化上，即节点间连边显著性的变化，体现了学习者交互利用各种手段提高句法复杂度的能力发展；相关参数的变化反映了学习者对认知资源的优化配置；网络建构过程的描写和参数意义的挖掘，展示了如何针对研究内容与特点建构和分析网络，研究结果可为相关研究中的分析视角和指标选择提供方法论参考。

关键词 复杂动态系统理论 复杂网络理论 句法复杂度 汉语二语口语 动态发展

句子语境类型对汉语二语学习者伴随性词汇习得的影响

王玮琦¹ 易 维² 鹿士义²

¹ 美国匹兹堡大学学习研究与发展中心 ² 北京大学对外汉语教育学院

提要 本研究考察了句子语境中知觉特征和动作情景信息对汉语二语学习者伴随性词汇习得的影响。实验中，首先让被试通过自定速阅读学习三类语境条件下的生词，然后采用语义启动范式和真假词判断任务测试生词掌握情况。统计分析发现，在描述动作情景的语境下，学习者对与目标生词存在主题或类别语义关系的词语的反应时要快于语义无关条件，而在描述知觉特征的语境和中性语境中均没有出现上述启动效应。研究结果表明：（1）语境对伴随性词汇习得的影响存在内部差异，描述动作情景的语境比描述知觉特征的语境更能促进词汇学习；（2）伴随性词汇习得能促进二语者建立生词与已有词汇知识之间的主题或类别语义联系。

关键词 伴随性词汇习得 语境类型 自定速阅读 语义启动

韩国汉语学习者课堂小组互动模式及互动效果研究

王 帅 田雪萍

南开大学汉语言文化学院

提要 本文以韩国某大学中文系的汉语学习者为研究对象，探讨汉语课堂小组互动模式及互动效果。基于课堂观察及会话分析，本文归纳出 5 种互动模式：团队型、专家/新手型、主导/被动型、轮流型、团队/边缘型，并总结了不同模式的互动特征及成员构成特征。最后，本文通过互动效果评估框架对不同互动模式的互动效果进行了量化分析，结果显示专家新手型和团队型属于“高效”的互动模式，而主导被动型、轮流型和团队边缘型则属于“低效”的互动模式。

关键词 汉语学习者 小组互动 互动模式 互动效果

产出导向型汉语口语教学中的驱动环节研究

鲁文霞 朱 勇

北京外国语大学中文学院

提要 激发学习动机和明确学习目标是语言学习有效发生的重要基础，“输出驱动”作为产出导向型汉语教学的重要环节非常值得研究。本文运用行动研究的方法，考察产出导向型中高级汉语口语教学中驱动环节的应用情况，通过课堂观察、教学反思、问卷调查、访谈等手段，对两个平行班 16 周教学实验中的驱动环节进行了分析和反思。研究发现，驱动环节对于激发学生的学习动机、明确学习目标具有积极意义。针对驱动环节中存在的问题，本文建议从驱动任务设计、驱动材料选择和教师行为等方面进行优化。

关键词 国际中文教育 产出导向法 口语 驱动环节