

# 《世界汉语教学》(1987 年创刊 · 季刊)

## 2021 年第 4 期目录

### 语言学期刊的初心与使命

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 服务新时代语言学的新发展..... | 刘利                      |
| “语言学期刊主编论坛”观点汇辑   |                         |
| .....             | 张伯江、李宇明、王贵元、胡范铸、李小平、唐贤清 |
|                   | 杨亦鸣、王克非、胡建华、施春宏、王敏、郭风岚  |
|                   | 冯胜利、程邦雄、金奉民、姚双云、陈勇、李军   |

### 汉语研究

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 感叹副词对愿望句反事实意义的推动力.....           | 鞠晨、袁毓林  |
| 基于互动语篇的反问句答语新认识.....             | 朱庆祥     |
| 事件回指与光杆事件句的时间解读.....             | 杨稼辉、韩景泉 |
| 汉语主语形式的语距功能和言者时空机制               |         |
| ——兼谈意体原子的一种类型.....               | 王永娜     |
| 汉语动名定中复合词的词长搭配：一项基于语料库的量化研究..... | 秦祖宣、端木三 |

### 汉语教学与学习研究

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 基于关键事件的职前汉语教师语法教学反思研究.....        | 刘玉屏、袁萍  |
| 不同频率分布的语言输入对汉语单沟槽框式构式二语习得的影响..... | 孔令跃、邱新仪 |
| 不同汉语水平的二语学习者注音文本阅读的眼动研究.....      | 徐晶晶、江新  |
| 日语、英语母语者汉语复数标记“们”的习得研究.....       | 孔德然、赵杨  |

## 简讯

《世界汉语教学》青年学者论坛（第9届）征稿启事

新书目

《世界汉语教学》青年学者论坛（第8届）成功举办

“面向东盟国家的汉语教学创新与发展研讨会”征稿启事

第17届国际中文教育学术研讨会（ICCSL-17）成功举办

# 《世界汉语教学》2021年第4期论文摘要

## 感叹副词对愿望句反事实意义的推动作用

鞠 晨

袁毓林

北京大学中文系/中国语言学研究中心/计算语言学教育部重点实验室

**提要** 通过对大量真实文本语料的考察,本文发现:汉语愿望句的事实性会受到“真、多、多么”等感叹副词的影响。具体地说,在特定条件下,感叹副词能够使一般愿望句变为反事实或低事实愿望句;并且,在绝大多数情况下,感叹副词能推动或加强愿望句的反事实意义。感叹副词对反事实意义的推动作用与感叹句的性质有关,它削弱了句子的信息,从而使听话人通过语用推理得到反事实解读。

**关键词** 感叹副词 愿望句 事实性 反事实意义 语用推理

## 基于互动语篇的反问句答语新认识

朱庆祥

上海师范大学对外汉语学院

**提要** 在互动语篇中,反问句的答语以非顺应性占优势。典型“反问句”在一定程度上已经打破了“礼貌原则”,那么就没有必要再要求对方一定要把“礼貌原则”放在第一位。互动双方观点不同,使用非顺应性的答语才是反问句的无标记选择。反问句内部类型多样,每种类型的答语并不一致。大类普遍特征和小类个别特征冲突是语言普遍现象。

**关键词** 篇章语法 反问句 答语 多动因互动

# 事件回指与光杆事件句的时间解读

杨稼辉<sup>1</sup>

韩景泉<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 广东外语外贸大学英语语言文化学院/湖南理工学院外国语言文学学院

<sup>2</sup> 广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究中心/英语语言文化学院

**提要** 光杆事件句不含任何时间副词或体貌助词，其时间解读如何推导而来，成为汉语时间语义研究中的一个难题。本文发现，光杆事件句的时间解读与语境密切相关，在恰当语境下，除了文献中提到的过去时解读，光杆事件句还能表达将来时解读。据此发现，论文提出一种基于事件回指的动态分析。这一分析认为，光杆事件句的谓语是一种有定动词短语，其事件变量具有熟悉性，需回指到语境中已有事件；同时，时间属性是事件的固有属性；最后，通过事件回指，光杆事件句的事件变量复制语境中已有事件的时间属性，光杆事件句因而获得时间解读。

**关键词** 时间解读 光杆事件句 有定动词短语 回指 事件

# 汉语主语形式的语距功能和言者时空机制

——兼谈意体原子的一种类型

王永娜

烟台大学国际教育交流学院

**提要** 本文对汉语主语形式语体对立的语言事实、原理、机制进行了讨论。本文发现，有生命名词主语与无生命名词主语、第三人称代词复指主语与复现 NP 主语、非语境省略下的零形主语与非零形主语、语境省略下的零形主语与非零形主语四类对立主语形式构成语体对立。其原理是主语位置具有构建其与话语时空远近距离的机能，其远近距离的实现取决于话主与客体的心理距离的远近。话主与主语所言人/物的心理距离近，则话主与话语时空构成近距，有拉近交际距离的功效；反之亦然。这一语体语法机制可称为“言者语法时空律”，其实质是以时空性将表达言者的意图语距化，为“意”体原子的一种类型，不仅在汉语中普遍存在，在英语中也有共通性。本文进一步提出“事件时空律”和“言者时空律”为“语法时空别体律（时体原子）”的两大基本类型，二者各具独立的句法域和运作方式，其共同原理是心理距离与交际距离的对应。

**关键词** 主语形式 语体语法 话语时空 心理距离 交际距离 言者语法时空律

# 汉语动名定中复合词的词长搭配：一项基于语料库的量化研究

秦祖宣

端木三

西南民族大学外国语文学学院

美国密西根大学语言学系

**摘要** 自吕叔湘（1963）提出汉语单双音节搭配问题后，该问题引起了学界不少关注。例如，名名复合词的 2+2、2+1、1+1 常见，1+2 不常见，而对于动宾短语，2+2、1+2、1+1 常见，2+1 不常见。然而，对于动名定中复合词（也称“合成复合词”，如“剥削阶级”），有关其词长搭配的量化研究相对较少。本研究以兰卡斯特汉语语料库为数据基础，探讨动名定中复合词中 2+2、2+1、1+2、1+1 的出现频率以及不同语体对出现率的影响。研究发现，2+2、2+1、1+1（如“剥削阶级”“交易日”“饮水”）出现率较高，而 1+2（如“沸酒精”）出现率很低，属于受限形式。研究提供了新的量化数据，有助于学界进一步探讨各种词长搭配的能产性、影响能产性的因素、名性强弱与音节数的关系等理论问题。

**关键词** 词长搭配 动名定中复合词 名名复合词 韵律词 音步

# 基于关键事件的职前汉语教师语法教学反思研究

刘玉屏 袁萍

中央民族大学国际教育学院

**摘要** 本文基于关键事件，从反思内容和反思层次两个维度对职前汉语教师的语法教学反思进行研究。结果显示，职前教师语法教学反思的自我倾向较强，更多关注教师的教学行为，较少涉及学生学习；反思多关注教学中存在的问题，负面反思居多，反思的主要问题集中在教师话语、教学内容和教学行为有效性三个方面；反思以技术性反思居多，有一定数量的实践性反思，未见批判性反思，反思层次有待提升。文章结合教学反思反映出的职前汉语教师语法教学存在的问题，提出相关教师教育课程的优化方向，并对职前汉语教师教学反思能力的培养进行了探讨。

**关键词** 职前汉语教师 语法教学 关键事件 教学反思

# 不同频率分布的语言输入 对汉语单沟槽框式构式二语习得的影响

孔令跃 邱新仪

北京大学对外汉语教育学院

**提要** 本研究以真实构式为材料，考察了不同频率分布的语言输入在汉语单沟槽框式构式二语习得中的作用。实验中，初中级汉语二语者首先学习以偏态或均等频率输入的含框式构式的句子，然后参加句子可接受度判断任务和用给定构式造句任务。研究发现：偏态和均等分布输入条件下的促学效应模式一致，且不受被试水平和实验任务的影响；中级汉语二语者在两种任务上的表现都显著优于初级二语者。这些结果表明，偏态和均等分布的语言输入对汉语单沟槽框式构式二语习得的促学作用一样，语言水平影响汉语二语者框式构式意识的构建和运用。

**关键词** 偏态分布 均等分布 语言输入 框式构式 二语习得

## 不同汉语水平的二语学习者注音文本阅读的眼动研究

徐晶晶<sup>1,2</sup>

江 新<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 山东师范大学国际教育学院 <sup>2</sup> 北京语言大学心理学院

**提要** 本文采用眼动跟踪技术研究不同汉语水平的第二语言学习者阅读注音文本时对汉字、拼音和整句的认知加工，并与汉语母语者进行比较。实验以初级、中级和高级汉语水平的二语学习者和汉语母语者为被试，记录他们阅读注音文本的眼动轨迹。结果显示，初级水平学习者没有偏向于注视拼音而较少注视汉字，而中级、高级水平学习者和汉语母语者更偏向于注视汉字；二语学习者对拼音的注视比例随汉语水平提高而减小，高级水平学习者对拼音的注视与汉语母语者没有差异；二语学习者注音文本的阅读效率随汉语水平的提高而提高，但高级水平学习者的阅读效率与汉语母语者仍存在差异。上述结果表明，汉语二语学习者阅读注音文本时并没有过多注意或依赖拼音，注音文本阅读时的加工策略可能随汉语水平的提高而变化。

**关键词** 注音文本 阅读 眼动 汉语二语者 汉语水平

# 日语、英语母语者汉语复数标记“们”的习得研究

孔德然

赵杨

香港理工大学中文及双语学系 北京大学对外汉语教育学院

**摘要** 汉语复数标记“们”有[+复数]、[+指人]、[+定指]、[-量词短语]四个特征。本文采用量化研究方法，从特征重组视角考察日语、英语母语者对“们”的习得。句子可接受度判断测试结果表明，日语母语者通过映射习得了“们”的[+复数]、[+指人]和[+定指]特征，未能重组[-量词短语]特征。英语母语者成功映射了[+复数]特征，重组了[+指人]特征，未能重组[+定指]和[-量词短语]特征。实验结果证实，在二语习得过程中需要重组的特征难于直接映射的特征，支持特征重组假说。本文分析了负面证据在特征重组中的作用，探讨了造成特征重组困难的原因。

**关键词** 复数标记 “们” 特征重组 可学性问题 负面证据