

《世界汉语教学》(1987 年创刊·季刊)

2022 年第 3 期目录

新时代国际中文教育创新与发展

国际中文教育信息化建设成效及发展方向

——在国际中文智慧教育工程成果发布会上的讲话…………… 马箭飞

国际职场汉语教学探讨…………… 胡建刚、贾益民

汉语研究

评判动词和羡余否定…………… 李 明

汉语语序的主导性原则是“时间顺序”还是“空间顺序”？…………… 王文斌、艾 瑞

语用整体论视域中条件强化的语义不确定性…………… 完 权

从位置敏感看社会行为格式“像+NP”在会话中的认识调节功能…………… 姚双云、田 蜜

从序列位置与认识不对称看问、答行动中“吧”的立场表达…………… 周士宏

汉语教学与学习研究

论二语习得中第一语言迁移的方向性及经济性原则

——以二语句法和二语语篇为例…………… 袁博平

产出方式对中级水平汉语二语者句法复杂度的影响…………… 吴继峰、胡韧奋、陆小飞

线上信息差与意见差任务中的协商互动及对口语输出的影响…………… 伍秋萍、向 娜

简讯

新书目

《世界汉语教学》青年学者论坛（第9届）征稿

我国首个面向全球中文学习者的智慧教学平台正式发布

《世界汉语教学》来稿须知

《世界汉语教学》2022 年第 3 期论文摘要

国际职场汉语教学探讨

胡建刚 贾益民

华侨大学华文教育研究院

提要 本文分析了国际职场汉语教学提出的背景，界定了国际职场汉语教学之概念，提出了国际职场汉语教学应遵循的五个基本原则：以场景化教学为主，以国外教学为主，以业余培训为主，以实践教学为主，以培养口语交际能力为主。国际职场汉语教学体系由六部分构成：“6+N”教材体系，线上线下相结合的教学体系，职场汉语水平测试体系，学习者就业推荐、创业孵化帮扶体系，国际传播体系，“职场汉语+职业教育”体系。

关键词 国际职场汉语教学 职业教育 教育对外开放 “一带一路”

评判动词和羡余否定

李 明

中国社会科学院语言研究所

提要 “责怪”等评判动词可以带羡余否定组合“不该”。这类动词常被误认为预设其后小句补足语所表述的命题 p 为真，其实，评判动词预设大主语认定 p 为真、而非总是预设 p 为真或大主语相信 p 为真。这个问题在认知动词中也存在。对于大主语的评判，说话人可以默认，也可以不表态，但也可以表态反对，这三种情况分别对应叙实、非叙实、反叙实用法。除了评判动词，还有其他一些动词可以与羡余否定“不该”相关；不同动词与羡余否定“不该”的不同关联，同该动词的隐性否定义的强弱有关。

关键词 评判动词 羡余否定 预设

汉语语序的主导性原则是“时间顺序”还是“空间顺序”？

王文斌¹ 艾 瑞²

¹ 北京外国语大学中国外语与教育研究中心

² 北京外国语大学中国外语与教育研究中心/北京信息科技大学外国语学院

提要 本文尝试以汉语具有强空间性特质这一观点为视野，探讨戴浩一提出的汉语时间顺序原则，发现象似性语序虽对汉语研究具有重要价值，但时间顺序原则却存在研究对象、适用性、共性与个性等方面的问题。本文通过对汉语民族时空隐喻偏好的分析，从传统文化脉络中观照汉语民族的时空观及其思维方式，并以英语为比照，揭示汉语具有较强的空间顺序象似性，其语序的主导性原则是空间顺序原则，时间顺序原则只是汉语语序的一条从属性原则。空间顺序原则可以有效解释汉语合成词的语素语序、多项状语之间的优势语序、铺排列举结构中的排列顺序以及描述性语篇的逻辑顺序等不同层面的语序事实。

关键词 汉语 语序 象似性 空间顺序原则 时间顺序原则

语用整体论视域中条件强化的语义不确定性

完 权

中国社会科学院大学/中国社会科学院语言研究所语料库暨计算语言学研究中心

提要 条件强化是指把自然语言条件句理解为双向条件句。实质蕴涵论无法说明复杂的条件强化现象，语用学的主流理论则提出三代理论解释：语用推理、语境分析、语用整体论。以往研究着力解释了在什么条件下如何得到强化解读，却很少看到条件强化的语义不确定性。基于语用整体论，本文提出：因为各种语言以外的整体语用因素，自然语言条件句可实现为单义条件句和多义条件句。单义条件句具有偏重性和并置性；多义条件句具有语义不确定性和不可分化性，有可能却未必被解读为条件强化。具体解读可以根据会话双方的语用整体状况按三步流程分析而得。

关键词 语用整体论 条件强化 多义性 不确定性 并置性

从位置敏感看社会行为格式“像+NP” 在会话中的认识调节功能

姚双云 田 蜜

华中师范大学语言与语言教育研究中心

提要 本文突破静态的单句视角，结合位置敏感语法，深入考察社会行为格式“像+NP”在自然会话中的认识调节功能。文章首先讨论“像+NP”中固定成分“像”的词性演变，归纳出三种相应的话语模式；然后考察其序列环境中的倾向性位置分布；最后结合交际双方认识状态的差异，从序列特定和位置敏感的角度探析“像+NP”格式的互动功能。研究表明，现代汉语中的“像”经历了“衔接描摹客体→举例援引话语→重拾话题身份”的演变过程，在交际中分别用作描摹动词、举例引介词与话题标记。由于受到位置分布和交际双方认识状态的双重影响，“像+NP”格式在会话中分别具备消减认识级差、调控认识权限和凸显认识独立等互动功能。

关键词 位置敏感语法 “像+NP” 社会行为格式 认识状态

从序列位置与认识不对称看问、答行动中“吧”的立场表达

周士宏

北京师范大学文学院

提要 本文从序列位置与认识不对称角度考察了不同疑问与回应行动中的语气词“吧”。文章认为：“吧”不表疑问，只是一种认识立场标记，标志“接近确定但不饱和”的认识立场，“吧”字句的话语功能是“说话人基于有限的认识通道或非直接的信息来源，尝试性地断言命题（试定）”。序列位置与认识状态的共同作用，使其“接近确定但不饱和”立场的不同侧面得到凸显：在第一位置（发起疑问）时，说话人处于“K-”状态，以“接近确定”的方式断言，其“确定性”得以凸显；在第二位置（回应疑问）时，说话人处于“K+”状态，同样以“接近确定”的方式断言，但此时，“吧”的“不饱和性”被凸显，甚至被放大，形成“非优选应答”。文章对不同问答行动中“吧”的用法做出了归一性解释。

关键词 序列位置 认识不对称 “吧” 认识立场 话语功能

论二语习得中第一语言迁移的方向性及经济性原则

——以二语句法和二语语篇为例

袁博平

上海交通大学外国语学院/英国剑桥大学丘吉尔学院

提要 本文对美国学者 Schwartz & Sprouse(1994、1996)提出的“第一语言全面迁移”理论假设提出了质疑,并认为虽然第一语言迁移在二语习得中是经常发生的现象,但并非是必然发生的现象,它是有方向性的。Chomsky(1995、1998)里的一个论点就是,人类语言的操作遵循经济性原则,语言单位的衍生应该越简单越好,尽量减少操作程序。笔者认为人类语言中的这种经济性原则同样也适用于第二语言,经济性原则能够抵消第一语言迁移在二语习得中的影响。这一推理可以用来解释为什么法语和德语中的题元动词提升并没有在法语母语者、德语母语者的汉语二语中出现;同时也可以解释为什么英语母语者没有把 wh-疑问词提升从他们的母语英语迁移到他们的汉语二语中来。除此之外,本文还讨论为什么母语是汉语的英语学习者在学习英语语篇时,受到汉语重复模仿策略的极大而又广泛的影响,而母语是英语的汉语学习者学习汉语语篇时却几乎没有受到第一语言迁移的影响。

关键词 二语习得 第一语言迁移 迁移方向性 经济性原理

产出方式对中级水平汉语二语者句法复杂度的影响

吴继峰¹ 胡韧奋² 陆小飞³

¹首都师范大学国际文化学院

²北京师范大学国际中文教育学院

³美国宾夕法尼亚州立大学应用语言学系

提要 本文首次搭建了汉语二语句法复杂度测量体系,以 100 名中级汉语水平二语者的口语和写作产出为研究对象,考察句子、搭配、短语和语法点层面的 59 项句法复杂度指标哪些可以有效区分口语和写作产出,哪些可以有效预测口语和写作成绩,这些指标对口语和写作成绩的贡献度有何差异。研究发现,在 45 项指标上口语和写作的句法复杂度存在显著差异,其中写作句法复杂度显著高于口语的有 38 项,包括 2 项句子层面指标、3 项短语指标、8 项语法点指标和 25 项搭配指标;口语句法复杂度显著高

于写作的有 7 项，包括 2 项句子层面指标、2 项搭配指标和 3 项语法点指标。复杂名词短语总长度、低频三元组比例 II 和高级语法点密度可以解释写作成绩总变异的 48.2%，二元组多样度和平均小句长可以解释口语成绩总变异的 55.5%。以上结果表明，汉语二语口语和写作在各维度句法复杂度上存在本质差异，各自具有独特的句法特点；研究还表明，不同维度的句法复杂度指标对汉语二语口语和写作评分的预测作用也存在差异，写作评分中复杂名词短语的贡献最大，口语评分中二元组多样性贡献最大。另外，我们从口语和写作的句法特征差异、两种产出方式的认知加工过程以及语篇长度等方面解释了造成差异的原因。

关键词 产出方式 汉语二语者 句法复杂度

线上信息差与意见差任务中的协商互动及对口语输出的影响

伍秋萍 向 娜

中山大学中文系国际汉语中心

提要 本研究以“城乡差异”和“旅游城市”为话题设计信息差和意见差对话任务，通过整合协商互动和即时总结发言的输出语料，考察中级汉语二语学习者对话过程中的协商互动及对口语输出的影响。协商互动的语料分析结果显示：（1）学习者在配对小组中的协商互动约占对话话轮的三分之一，内容协商数量显著多于意义和形式协商；（2）学习者在信息差任务中出现了更多的“澄清请求”和“确认核查”两类发起方式和更多的“解释”反馈，而意见差任务中学习者更常使用“诱发”发起协商，并通过“肯定或否定”及“补充”给予反馈。两类任务即时总结发言的语料分析显示，学习者口语输出的流利度和准确度较高、复杂度偏低，其中口语输出的词汇复杂度可被同伴互动过程中内容协商的数量显著预测。

关键词 协商互动 口语输出 信息差任务 意见差任务