

# 《中国远程教育》文稿写作规范

## 一、题名

题名即文稿标题，须简明、确切，反映论文的中心内容。中文题名一般不宜超过 20 个汉字字符。必要时可加副题名，用以补充说明文稿中的特定内容。题名应尽量避免使用非公知公用的缩略语、首字母缩写、符号和公式。

文稿均应附上中文题名和英文题名。英文题名应为中文题名的直译。

## 二、作者

文稿均应有作者署名。非中国国籍的作者姓名前用方括号标明国籍。译文的署名，应著者在前，译者在后，著者姓名前用方括号标明国籍。

每一位作者的简介应包含的信息为：姓名，学位（在读研究生写“硕士研究生”或“博士研究生”），职称，是否硕士生导师或者博士生导师，工作单位（或就读单位，具体到院、系、所一级），职务，联系方式（地址，邮编，电话号码，电子邮箱）。每一位作者只能标注一个单位。

每一篇文稿可设置一位通讯作者，并附上可供公开的电子邮箱。

作者姓名应同时用中文和英文呈现。作者姓名的英译应采用名在前、姓在后，并且首字母大写的格式，如“李白”的英译为：Bai Li。

## 三、摘要

摘要是对文稿内容不加注释和评论的客观、简短的陈述，应具有客观性、独立性和自明性，一般以第三人称写作，不分段。

摘要应扼要说明研究背景、研究目的、研究问题、研究设计、研究发现、研究结论、创新点等。摘要的内容应包含与文稿等量的主要信息。一般情况下，摘要中不出现图、表、公式以及非公知公用的缩略语、首字母缩写和符号。

文稿均应附上中文摘要和英文摘要。中文摘要字数以 300 字左右为宜。英文摘要应为中文摘要的直译。

## 四、关键词

关键词是反映文稿主题概念的词或词组，除文稿中涉及的重要术语外，地区、人物、文献等也可作为关键词标注。

文稿均应附上中文关键词和英文关键词。中文关键词应为 5-8 个，各关键词之间用分号（；）隔开。英文关键词应为中文关键词的直译。

## 五、基金项目

获得基金资助产出的文稿应注明基金项目的课题类型、级别、获批时间、课题名称和课题编号，如：本文系全国教育科学“十三五”规划 2020 年度重点课题“学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究”（项目编号：ACA200008）的研究成果。

项目信息放在正文首页页脚。每一篇文稿只能标注一个基金项目。

## 六、正文

正文是文稿的核心部分,内容应逻辑清晰、结构合理、论证充分、数据分析和使用得当,鼓励有创新性的观点。

### (一) 正文内标题

正文内标题力求简短、明确,题末一般不用标点符号(问号、叹号、省略号除外)。

标题层次不宜过多,一般不超过5级,层次序号采用“一”“(一)”“1.”“(1)”“1”。正文同一段落中的文字再分点时,序号采用“①②③……”。

### (二) 图、表、式

插图和照片均为黑白图片,比例适当,清楚美观。图中文字与符号一律植字。

线条图中:数学图应精准表达函数关系,坐标值准确;柱状图、饼图应保证数据、数值完整、准确;流程图应步骤清晰、完整。图片中主要的文字和数字建议采用宋体小5号字,其他需要特殊显示的内容可采用其他字体、字号。

照片图采用TIF或JPEG格式(压缩品质选“最佳”),可以用单独的文件提供,图片长宽在900像素以上,个别大图在2000像素以上,且图片影像清晰,不能是印刷品的扫描图。采用截屏图则一定要获取高分辨率的清晰截屏图。

插图应标明图序和图题,图序以阿拉伯数字连续编号。

表格应结构简洁。表格应有表序和表题,表序以阿拉伯数字连续编号。表内数据一律采用阿拉伯数字,相邻行格内的数字或文字相同时,应重复填写。

正文中的公式、算式和方程式等应编排序号,序号标注于该式所在行(当有转行时,应标注于最后一行)的最右边。较长的式,另行居中横排。如式必须转行,只能在+, -, ×, ÷, <, >处转行。上下式尽可能在等号“=”处对齐。

$$\begin{aligned} \text{示例 1} \quad W(N_1) &= H_{0,1} + \int_{\tau^{-1}}^{-\tau^{-1}+1} L_a^r e^{-2\pi i \alpha N_1} d\alpha \\ &= R(N_0) + \int_{\tau^{-1}}^{-\tau^{-1}+1} L_a^r e^{-2\pi i \alpha N_1} d\alpha + O(P^{r-n-v}) \dots \quad (1) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{示例 2} \quad f(x, y) &= f(0, 0) + \frac{1}{1!} \left( x \frac{\partial}{\partial x} + y \frac{\partial}{\partial y} \right) f(0, 0) \\ &+ \frac{1}{2!} \left( x \frac{\partial}{\partial x} + y \frac{\partial}{\partial y} \right)^2 f(0, 0) + \dots \\ &+ \frac{1}{n!} \left( x \frac{\partial}{\partial x} + y \frac{\partial}{\partial y} \right)^n f(0, 0) + \dots \quad (2) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{示例 3} \quad -\frac{8\mu}{Nz} \frac{\partial}{\partial S} \ln Q &= \left[ \left( 1 + \sum_1^4 z_v \right) - \frac{2\mu}{z} \right] \ln \frac{\theta_\alpha (1 - \theta_\beta)}{\theta_\beta (1 - \theta_\alpha)} \\ &+ \ln \frac{\lambda_\alpha}{\lambda_\beta} - z_1 \ln \frac{\xi_1}{\xi_1} + \sum z_v \ln \frac{\xi_v}{\xi_v} \\ &= 0 \quad (3) \end{aligned}$$

解释公式中的变量应以“式中:”作为标识,靠左顶格排。例如

$$J_x = -D_n \frac{\partial n}{\partial x}$$

式中:  $J_x$  是粒子流密度在  $x$  方向的分量,  $n$  是粒子数密度

### (三) 计量单位

文稿中的计量单位必须符合《国际单位制及其应用(GB3100-1993)》、《有关量、单位、符号的一般原则(GB 3101-1993)》以及从GB3102.1到GB3102.13的一系列国家标准的规定。

正文、图、表、公式中,务必要注意区分符号的正体与斜体,并区分英文字母与希腊字母。

### (四) 缩略词

文中如采用一些学科通用的或者作者自定的缩略词,应在第一次使用时写明全称,并用

括号注明简称；如果是译自英文术语的首字母缩写，应在第一次使用时用中文全称，并用括号注明英文全称和中文简称或者首字母缩写。例如：

基于网络的形成性考核（以下简称“网络形考”）

整合技术的学科教学知识（technological pedagogical content knowledge，简称 TPACK）

## （五）注释

对正文中某一特定内容进行解释或补充说明的注释采用页下注，即先用上角标“<sup>①②③...</sup>”在正文中对应位置标注，再用“<sup>①②③...</sup>”在当页的页脚中引出相应内容。例如：

虽然 e-teaching 系统<sup>①</sup>日益普遍，但是 XXXXXXXXXXXXXXXXX, XXX, XXXXXX。

---

① 本文使用 blended teaching（混合式教学）和 e-teaching（e-教学）这两个术语，因为“教学”更能准确描述机构的职责；“学习”则侧重学生的视角。

基金项目、科研项目、参考文献请参考本规范中的相应内容，不作为注释来标注。

## 七、参考文献

### （一）正文中的标注形式

本刊引文采用“著者-出版年制”标注。“著者”即文献主要责任者，包括期刊论文、专著、译著、电子文献等的作者或责任机构。

正文中引用参考文献时，应尽量采用间接引用的方式。如需直接引用，应将文献原文用双引号标引，并确保所引文字、标点等绝无错漏。

凡所引用参考文献，必须在正文中就近的合适位置括注出处，并列入文末的参考文献列表。正文中括注的参考文献必须与文末参考文献列表一一对应。

#### 关于引文标注格式的说明：

1. 正文中引述期刊文献时需标注：（著者，出版年份），例如（程根伟 等，1999）；正文中引述专著、译著、编著、学位论文文献时需加标引述内容所在页码：（著者，出版年份, p. 页码）或者（著者，出版年份, pp.起页码-止页码），如（牛志明 等, 2012, pp.2-4），（Clark et al., 2001, p. 125）。

2. 相同著者、相同时间的不同文献，按文献出版先后顺序，在时间后标注小写英文字母以示区分，如：（著者，出版时间 a），（著者，出版时间 b）。

3. 中国著者著录全名，外国著者只著录姓氏。

4. 文献著者人数为 2 人时，括号内需在两位著者姓氏之间加“&”，如（张志祥 & 陈奕, 2001）。文献著者人数为 3 人或以上时，括号内只著录第一位著者，并在其后加“等”或“et al.”，如（程根伟 等, 1999），（Schwartz et al., 1999）。

5. 当正文中出现中文文献著者姓名时，文献出处可仅括注出版年份或者出版年份和页码。当正文中出现英文文献著者姓名时，建议将其翻译为中文姓名，文献出处须括注英文姓和出版时间。

本刊正文中的引文标注，示例如下：

....., ..... (白书农, 1996a)。对此，有学者（张志祥 & 陈奕, 2001）曾  
经提出.....。然而，..... (程根伟 等, 1999)。而白书农 (1996b) 提出，.....。

丁文祥等 (1999) 亦认为.....。此外，..... (转引自:傅刚, 1997, p. 36)。江向

东 (1996, pp. 123-125) 在其著作中指出: “.....”

奥尔巴克 (Auerbach, 1983) 在其研究中指出, ..... 与之相反的是, ..... (转引自:Bernard et al., 2004)。不过, ..... (Bjork & Sun, 2001, p. 6)。 ..... (牛志明 等, 2012, pp.2-4)。克拉克等 (Clark et al. 2001, p. 125) 也指出.....。《华盛顿邮报》曾在一篇报道 (“New drug”, 1993) 中提及.....。施瓦茨 (Schwartz et al., 1999) 在纽约时报的一篇报道中阐述了不同的观点: .....

## (二) 文末的参考文献列表

文末排列参考文献时, 中文文献在前, 英文文献在后。中文文献按著者姓名的汉语拼音和出版年份升序排列; 英文文献按照著者姓名的英文字母和出版年份升序排列。

文末列表中的参考文献必须与正文中标注的参考文献一一对应。

文末参考文献列表示例如下:

参考文献:

白书农. (1996a). 电子图书馆的理论模型. *中国图书馆学报* (1), 33-35, 63.

白书农. (1996b). 电子图书馆的现实模型. *中国图书馆学报* (2), 24-29.

傅刚. (1997). *电子图书馆理论与实践研究* (第 2 版). 北京图书馆出版社.

教育部办公厅. (2022-09-26). 教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知 (教师厅函〔2022〕22 号). *中华人民共和国教育部网站*.

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930\\_666329.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930_666329.html)

聂伟. (1998). 间断动力系统的随机扰动及其在守恒律方程中的应用. 北京大学.

汪冰. (1994). *信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A 集*. 中国社会科学出版社.

萧钮. (2000-11-02). 数字革命与竞争国际化. *中国青年报* (5).

辛希孟, 赵承, & 李佳路. (2000-04-12). 大风沙过后的思考. *北京青年报网站*.

<http://www.bjyouth.com.cn/Bgb/20000412/GB/4216%5ED0412B1401.htm>

Auerbach, R. E. (1983). Reconsidering research on learning from media. *Review of Educational Research*, 53(4), 445-449.

Bjork, D., & Sun, C. -R. (2001). *Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies*. Routledge.

Fredrickson, J. M., & Egan, J. (1992). Men's and women's gender role journeys: Metaphor for healing, transformation. In B. R. Wainrib (Eds.), *Gender issues across the life cycle* (pp.107-123). Springer.

Lin, S. (2022, Aug 15). Broiling heat persists in many areas. *China Daily*, p.4.

Roberson, J. A., & Burneson, E. G. (2011). *Water quality & treatment: a handbook on drinking water*. McGraw-Hill. <http://lib.Myilibrary.com/Open.Aspx?id=291430>

## (三) 各类文献著录格式及示例

当文献著者为 2 个至 20 个时, 需要详列每个著者姓名, 并在最后 1 个著者姓名前用连接符号“&”。当文献著者为 21 个及以上时, 需详列前 19 个著者姓名和最后一个著者姓名, 并在第 19 个和最后一个著者姓名中间用省略号分隔开。

以下为各类文献的著录格式及示例。

### 1. 期刊文献

格式: 主要责任者. (出版年). 文献名. 期刊名, 卷号(期号), 该篇文献起止页码.

示例:

白书农. (1996). 电子图书馆的理论模型. *中国图书馆学报* (1), 33-35, 60.

程根伟, 张庆红, & 叶瑾琳. (1999). 气候学研究的若干理论问题. *北京大学学报: 自然科学版*, 35 (1), 101-106.

Aad, G., Abbott, B., Abdallah, J., Abdinov, O., Aben, R., Abolins, M., AbouZeid, O. S., Abramowicz, H., Abreu, H., Abreu, R., Abulaiti, Y., Acharya, B. S., Adamczyk, L., Adams, D. L., Adelman, J., Adomeit, S., Adye, T., Affolder, A. A., Agatonovic-Jovin, T., ... Woods, N. (2015). Combined measurement of the higgs boson mass in pp collisions at  $\sqrt{s}=7$  and 8 TeV with the ATLAS and CMS experiments. *Physical Review Letters*, 114(19), 1-12.

Auerbach, R. E. (1983). Reconsidering research on learning from media. *Review of Educational Research*, 53(4), 445-449.

Bernard, R. M., Abrami, P. C., Lou, Y., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., Wallet, P. A., Fiset, M., & Huang, B. (2004). How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. *Review of Educational Research*, 74(3), 379-439.

## 2. 专著、译著、编著、文集

格式: 主要责任者. (出版年). 文献名(如非第一版, 写明版次). 出版单位.

示例:

傅刚. (1997). *电子图书馆理论与实践研究* (第2版). 北京图书馆出版社.

迈克尔·哈里森, & 帕特里克·沃尔德伦. (2012). *经济数学与金融数学* (谢远涛 译). 中国人民大学出版社.

牛志明, 斯温兰德, & 雷光春(编). (2012). *综合湿地管理: 综合湿地管理国际研讨会论文集*. 海洋出版社.

辛希孟. (1994). *信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A集*. 中国社会科学出版社.

Bjork, D., & Sun, C. -R. (2001). *Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies*. Routledge.

Daniel, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. Jossey-Bass.

## 3. 专著、译著、编著、文集中析出的文献

当析出文献来自英文编著文献时, 编者姓名应注意名字缩写在前、姓氏全称在后, 如:

### B. R. Wainrib.

格式: 析出文献主要责任者. (出版年). 析出文献题名. In 信息资源文献主要责任者. 信息资源文献题名 (pp.起始页码-结束页码). 出版单位.

示例:

方李莉. (2018). 费孝通与《乡土中国》. In 费孝通. *乡土中国* (pp.1-3). 商务印书馆.

汪学军. (2002). 中国农业转基因生物研发进展与安全管理. In 国家环境保护总局生物安全管理办公室(编). *中国国家生物安全框架实施国际合作项目研讨会论文集* (pp. 22-25). 中国环境科学出版社.

Fredrickson, J. M., & Egan, J. (1992). Men's and women's gender role journeys: Metaphor for healing, transformation. In B. R. Wainrib (Ed.), *Gender issues across the life cycle* (pp.107-123). Springer.

Heidegger, M. (2008). On the essence of truth (J. Sallis, Trans.). In D. F. Krell (Ed.), *Basic writings* (pp. 111-138). Harper Perennial Modern Thought. (Original work published 1961)

Ting-Toomey, S. (1985). Toward a theory of conflict and culture. In W. B. Gundykuunst, L. P. Stewart, & S. Ting-Toomey (Eds.), *Communication, culture and organizational processes*(pp.71-86). SAGE.

#### 4. 学位论文

格式: 主要责任者. (获得学位年). 学位论文题名. 学位授予机构.

示例:

吴云芳. (2003). *面向中文信息处理的现代汉语并列结构研究*. 北京大学.

#### 5. 报纸中的文献

格式: 主要责任者. (出版年月日). 文献题名. 报纸名 (版次).

示例:

丁文详. (2000-01-20). 数字革命与竞争国际化. *中国青年报* (15).

Laurillard, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, p. A12.

#### 6. 电子文献

格式: 主要责任者. (出版或发布年月日). 文献题名. 文献来源网站. 获取文献的网址

示例:

傅刚, 赵承, & 李佳路. (2000-01-12). 大风沙过后的思考. *北京青年报网站*.

<http://www.bjyouth.com.cn/Bqb/20000412/GB/4216%5ED0412B1401.htm>

教育部办公厅. (2022-09-26). 教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知 (教师厅函〔2022〕22号). *中华人民共和国教育部网站*.

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930\\_666329.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930_666329.html)

Bawden, D. (2008, May 04). Origins and concepts of digital literacy. *University of London*.  
<http://www.soi.city.ac.uk/~dbawden/digital%20literacy@20chapter.pdf>

Roberson, J. A. & Burneson, E. G. (2011). *Water quality & treatment: a handbook on drinking water*. McGraw-Hill. <http://lib.Myilibrary.com/Open.Aspx?id=291430>

Schwartz, P. J. (1999, February 16). In forecasting their emotions, most people flunk out. *New York Times*. <http://www.nytimes.com>