

《世界汉语教学》（1987年创刊·季刊）

2023年第4期目录

汉语研究

- 作为离范畴动词和反叙实动词的“说是”……………宗守云
- “不/没怎么AP/VP”结构之词汇一句法界面研究……………汪昌松、蔡维天
- 语缀“法”的功能及演化
- 兼论构式“怎么/这么(个)X法”的话语功能……………朱庆洪、高 华
- 从语篇关系再探现代汉语“怀疑”的语义……………刘 莹、史文磊
- 从交互性看评价句中程度副词与“的”“了”的共现问题……………刘 星、龚成龙
- 概率视野下“常常”和“往往”的语义辨析……………殷思源

汉语教学与学习研究

- 华文水平阅读测试的设计及质量分析……………王汉卫、王大壮、周琴玲、浦丹清
- 国际中文智慧教育视域下“三段九步”教学模式的构建与应用……………蔡建永、刘晓海
- 词汇层面语码转换代价的语言内部来源……………胡琬莹、赵 杨
- 汉语音位负担与二语者言语可懂度研究……………王 璐、刘元满

简讯

- 《世界汉语教学》青年学者论坛（第11届）征稿
- 《世界汉语教学》青年学者论坛（第10届）成功举办
- 北京市语言学会成功召开第十届第一次会员代表大会

《世界汉语教学》2023年第4期论文摘要

作为离范畴动词和反叙实动词的“说是”

宗守云

上海师范大学人文学院

提要 本文讨论两种性质不同的“说是”，即离范畴动词“说是₁”和反叙实动词“说是₂”。“说是₁”是复合动词，“说”和“是”都有实在意义；没有言说主体，带一个离范畴性质的指称宾语，在语篇中有前后小句共同出现，后续小句必须出现。“说是₂”更接近派生形式，“是”是词内成分/附缀，没有实在意义，“说是”和“说”意义相同；有言说主体，带宾语从句，后续小句可以出现，也可以不出现。“说是₁”和“说是₂”的差异既反映了指称和陈述的对立，也和它们的来源有关。

关键词 “说是” 离范畴动词 反叙实动词

“不/没怎么 AP/VP”结构之词汇一句法界面研究

汪昌松

蔡维天

北京理工大学外国语学院 台湾清华大学语言学研究所

提要 本文主要从词汇一句法界面讨论普通话中的“不/没怎么AP/VP”结构，文章提出该结构中的部分否定源自词汇性成分“不怎么、没怎么”，其语义与英文中的hardly和seldom类似。源于现代汉语的强分析性（Huang, 2015），词内成分“不/没”与“怎么”一起在词汇层构成一个副词性成分“不/没怎么”，“不/没怎么”附加到动词/形容词/模态词短语上，指涉较低的频率或程度。文章首先对该结构的组成成分进行描写，挖掘这些成分在搭配上的一些选择限制；接着考察该结构中的疑问词提问限制和共现限制。文章提出“不/没怎么”在词库中带有两个语义特征：[+否定]和[+量]。在进行语法操作时，“不/没怎么”的[+否定]和[+量]特征与其后动词/形容词/模态词短语内的相关特征（如[+wh][+量]）会产生阻断效应，违反相对近距原则（Rizzi, 2004），从而使得相关句子不合语法。

关键词 “不怎么” “没怎么” 否定 强分析性 相对近距原则

语缀“法”的功能及演化

——兼论构式“怎么/这么(个)X法”的话语功能

朱庆洪

高 华

深圳大学人文学院

深圳大学外国语学院

提要 本文考察现代汉语语料（包括自然电话谈话录音语料）和历史语料中“这么/怎么（个）X法”及其相关表达，讨论虚义“法₂”的性质及其如何从实义类词缀“法₁”演变而来。本文认为“法₂”主要为“怎么X”的语缀，表征复杂信息。“法₂”的使用与谈话互动中特定位置上的重复及引用行为直接相关，是交际中参与话题管理的一个元话语标记。“法₂”的演变伴随着“怎么（个）X+法？”的构式化：从“这+量+[V+法₁]”发展到指示方式方法的“这么（个）V+法₂”，再类推到指示性质程度的“这么（个）A+法₂”，继而发展到追索谈话中语义焦点X之信息内涵的小句构式“怎么（个）X+法₂”。在此过程中，“法”从词内浮现到词外，最终成为汉语疑问小句句尾语缀。

关键词 “法” 语缀 互动语言学 交互主观性 元话语标记 语法化

从语篇关系再探现代汉语“怀疑”的语义

刘 莹

史文磊

复旦大学现代语言学研究院

浙江大学汉语史研究中心

提要 既有研究一般认为汉语中的命题态度动词“怀疑”表达“相信”和“不相信”两种相对立的语义。本文从“怀疑”适用的语篇关系出发，再探“怀疑”消歧的机制并对两解进行统一分析。本文认为，汉语里只有一个“怀疑”，核心功能是说话人尝试提出和已有结论不同的意见。“怀疑”预设语篇中对于宾语命题 φ 是否正确这一议题存在一个已有的观点 p ，断言说话人认为可能不是 p ，记作 $\diamond \neg p$ 。“怀疑”的两解来自于 p 的不同取值。 p 可以取 φ ，也可以取非 φ 。如果 p 取 φ ，解读为“怀疑_{doubt}”，即语篇中已经有人提出过和宾语命题 φ 相似的观点，而说话人认为这一观点可能不对（ $\diamond \neg \varphi$ ），得到“怀疑”的“不相信”的解读。如果 p 取非 φ ，则解读为“怀疑_{suspect}”，即语篇中有人表达过与宾语命题 φ 相反的观点或者尚未讨论过 φ 的可能性，说话人认为 φ 也有可能（ $\diamond \neg \neg \varphi$ 等于 $\diamond \varphi$ ），从而得到“怀疑”的“相信”解读。此外， φ 和非 φ 间的相对可能性也可以为“怀疑”的识解提供线索。如果说话人认为 φ 的相对可能性大于非 φ ，得到“怀疑”的“相信”解读，反之得到“怀疑”的“不相信”解读。

关键词 “怀疑” 语篇关系 命题态度 认识情态

从交互性看评价句中程度副词与“的”“了”的共现问题

刘 星 龚成龙

华中科技大学人文学院/国家语言文字推广基地

提要 本研究从交互性角度，讨论评价句式“程度副词+形容词+（的/了）”中程度副词与语气词的共现问题。文章认为，评价句的三种句式、程度副词和语气词“的/了”基于交互性构成相互选择和配合的关系。不加语气词的评价句表达命题，倾向于出现在正式的弱交互语体中。加语气词“的”的形式表达交互中的言者立场，从言者角度对命题进行确认；加“了”则是表达听者立场，具有拉近与听者距离，寻求认同，建立同盟关系的功能，二者常出现在非正式的强交互语体中。

关键词 互动语法 立场 交互性 “的” “了”

概率视野下“常常”和“往往”的语义辨析

殷思源

北京大学中文系

提要 本文在引介统计学“频率”“概率”等相关概念的基础上，对现代汉语频率副词“常常”和“往往”的异同进行了辨析。“常常”表达绝对概率，指说话人根据事件 A 发生次数在观测总次数中的占比，认定事件 A 为高概率事件。“往往”表达条件概率，指说话人根据事件 B 与事件 A 的交集大于事件 B 与其他 A 范畴事件的交集，发现在事件 B 出现或发生的情况下，事件 A 出现或发生的概率最高。两相对比：“常常”的统计范围客观，结果主观；“往往”的范围主观，结果客观。

关键词 “常常” “往往” 频率 绝对概率 条件概率

华文水平阅读测试的设计及质量分析

王汉卫 王大壮 周琴玲 浦丹清

暨南大学华文学院/华文考试院

提要 华文水平阅读测试致力于测查海外华裔在不同认知水平下的识字能力与文本阅读能力，并以促学为己任，设计理念定位于三个“基于”：基于中文阅读的特点、基于能力与测试的关系、基于标准化考试的特点。试卷结构上将“识字”独立为一个板块，和“读文”一起构成全卷，并且稳中有变。题型努力跟汉语汉字的本体特征相匹配，并致力于增强反应过程的可控性，引导优良的学风考风。数据分析显示，华测阅读表现出了良好的质量。

关键词 华文水平阅读测试 设计理念 促学导向 质量分析

国际中文智慧教育视域下“三段九步”教学模式的构建与应用

蔡建永

刘晓海

北京语言大学应用中文学院

北京语言大学语言资源高精尖创新中心

提要 国际中文智慧教育是国际中文教育数字化转型的重要航标，为学习方式变革和教学模式创新指明了方向，也为破解国际中文教学中的核心痛点提供了路径。本文从如何化解“统一化的教”与“个性化的学”之间的矛盾出发，探索构建了国际中文智慧教育视域下的“三段九步”教学模式，并以北京语言大学“国际中文智慧教学系统”为支撑，以初级口语课为依托，进行了实践应用与有效性检验。研究表明，该模式能有效激发学习者的学习兴趣和课堂参与积极性，有利于促进不同水平学习者中文水平的提高。

关键词 国际中文智慧教育 “三段九步” 教学模式

词汇层面语码转换代价的语言内部来源

胡琬莹

赵 杨

中央民族大学国际教育学院

北京大学对外汉语教育学院

提要 语码转换是双语者语言生活的重要特征之一。目前诸多研究关注了语码转换代价的来源，但对于语言加工过程是否是代价来源尚未达成共识。本研究主要考察正字法和语言节点的加工过程是否产生转换代价，前者反映词汇加工的早期阶段，后者反映晚期阶段。实验结果表明，词汇识别早期正字法加工过程不产生转换代价，词汇识别晚期语言节点提取阶段产生转换代价；在语码转换加工中，转换发生之前词汇的熟练度对加工有较大影响。研究验证了双语词汇识别交互激活扩展模型，并修正了该模型，从加工进程上区分了产生和不产生转换代价的识别过程。研究还发现汉字、拼音和英语可能存储于同一心理词典内。

关键词 语码转换 词汇识别 转换代价 正字法 语言节点

汉语音位负担与二语者言语可懂度研究

王 璐

刘元满

南京师范大学国际文化教育学院

北京大学对外汉语教育学院

提要 本文基于《国际中文教育中文水平等级标准》，对汉语音位负担量进行了理论计算，并通过实证研究验证了音位负担之于二语者言语可懂度具有解释力。结合计算所得音位负担序列和学习者普遍性偏误数据，可以将语音难点划分为重点和非重点。可懂度实验结果表明，负担量不同的语音成分和可懂度的相关性不同，二语者在高负担声韵母上产生偏误，对言语理解的影响要大于低负担成分；声调数据未显示出相应特点。研究结果体现了汉语音段音位负担对可懂性导向语音教学的参考意义。

关键词 音位负担 言语可懂度 汉语二语者 语音教学