

# 《世界汉语教学》（1987年创刊·季刊）

## 2025年第1期目录

### 新时代国际中文教育创新与发展

深入学习贯彻习近平主席重要贺信精神

持续推进国际中文教育事业创新发展 ..... 段 鹏 (3)

### 汉语研究

叙事文中“数量名”短语引入话题功能强于

光杆名词的原因 ..... 王红旗、程妍超 (9)

指称和陈述对汉语复合构词的底层制约 ..... 孟 凯 (23)

事件终结性、判定形式及“未完成解读”探析 ..... 王 媛 (37)

可计量性差异及其句法语用效应

——从“凡是”与“但凡”的差别谈起 ..... 孙嘉铭 (51)

“如果A才B”的构式整合与功能分析 ..... 孙 瑾、陈 一 (64)

论“连”字句中的“都”和“也” ..... 邓川林 (77)

### 汉语教学与学习研究

汉语长名称词的识解及教学 ..... 刘探宙、刘 阳 (86)

汉语动词隐含因果义激活模式研究 ..... 田晓萌、赵 杨 (99)

高水平学习者汉语非宾格结构加工的

眼动研究 ..... 朱秀杰、丛凤娇、陈宝国 (116)

高低阶认知能力与汉语二语学习者阅读理解关系研究：

来自有声思维干预的证据 ..... 许艳华、郑 航 (129)

## 简讯

新书目

“数字人文视域下的国际中文教育学术研讨会” 征稿

《世界汉语教学》青年学者论坛（第12届）征稿

首届语言文字标准化数字化研讨会召开

全球汉语中介语语料库网址变更

《世界汉语教学》2024年（第38卷）总目录

《世界汉语教学》青年学者论坛（第11届）成功举办

# 《世界汉语教学》2025年第1期论文摘要

## 深入学习贯彻习近平主席重要贺信精神 持续推进国际中文教育事业创新发展

段 鹏

北京语言大学

**提要** 国际中文教育的可持续、高质量发展是新时代新征程的重大课题。国际中文教育要“坚持守正创新，加强联通融合”，坚守好国际中文教育本身的教育属性、承载的文化属性和担负的事业属性，把服务中国式现代化建设、满足世界各国的最新需求和融合开放的新型思维作为创新的基本原则，加强国际中文教育平台、主体和资源的联通，促进国际中文教育学科专业、语言文化及与现代信息技术的融合，提升国际传播能力，强化文明交流互鉴，为人类命运共同体建设贡献力量。

**关键词** 国际中文教育 守正创新 联通融合

## 叙事文中“数量名”短语引入话题功能强于光杆名词的原因

王红旗

南开大学文学院

程妍超

天津师范大学文学院

**提要** 叙事文重要的话题倾向于“数量名”短语引入，光杆普通名词极少引入重要的话题，这两种体词性词语引入话题功能的差异是其指称性质造成的。光杆普通名词是类指的，进入特定的句子后就强烈地倾向于引入人知识范围内的实体，即已知的实体，这些实体因为缺乏超常性，极少成为重要的话题；“数量名”短语是客体指的，因为数量词具有个体化、具体化的作用，“数量名”短语在特定语境的句子中可引入并且凸显超出人知识范围的实体，即未知的实体，其中有些实体是重要的话题。

**关键词** “数量名”短语 光杆普通名词 话题 话题性 实体

# 指称和陈述对汉语复合构词的底层制约

孟 凯

北京语言大学国际中文教育研究院

**提要** 指称和陈述这组相对概念体现了名词和动词内在本质功能的差异。本文以动宾式和偏正式复合词为研究对象,从四个侧面探讨指称和陈述在汉语复合构词中的底层制约性。1)从隐含到呈现的动宾式复合词双音化中,指称性隐含成分负载的命名性和相关动作行为的唯一性,与陈述性隐含成分的功能性不同,这决定了二者从隐含到呈现的特点也不同。2)在定中式或动宾式复合词中,居于后位的单音结果类成分,指称性N(如“疮、像”)和陈述性V(如“称、雕”)会影响其对前位成分的形类选择,也会制约整词的结构关系和成分间的语义关系。3)充当偏正式复合词的修饰成分时,稳定、恒久的指称性N比动态、临时的陈述性V更适于做定中式复合词的定语成分;在状中式复合词中,N、V所充当的状语成分有同有异,所构复合词的能产性有别。4)在句法层面,两类构词方式不同的VN定中式复合词(名源的“飞机”类和动源的“炒面”类)在“VN定中式复合词+N<sub>中心</sub>”和“来……了”两种句法环境中被解读为名词、动词或名动皆可的倾向性不同。这四个侧面体现出指称和陈述在双音化(单→双)、动宾式与偏正式共词、相同语法成分的选择等方面的制约性。

**关键词** 复合构词 指称 陈述 动宾式 偏正式 底层制约

# 事件终结性、判定形式及“未完成解读”探析

王 媛

烟台大学文学与新闻传播学院

**提要** 终结性表示动词结构所指称的事件具有潜在的自然终结点,这与句子所述情境的现实有界或结果实现是不同的概念。基于终结和有界的区分,本文提出:对汉语事件终结性的判定仅依靠时量结构的分布和解读是不充分的,需要重新审视时量结构的语义跟终结性及有界性的关系。另外,关于完结类VP的完整体表达可以表示“未完成解读”的现象,区分事件的潜在终结和现实有界可以提供更直观的合理解释。最后,本文就事件特征和语法体算子的语义联系提出了一些新的分析思路。

**关键词** 终结性 界性 时量结构 非完整体悖论 未完成解读

# 可计量性差异及其句法语用效应

——从“凡是”与“但凡”的差别谈起

孙嘉铭

郑州大学文学院

**提要** “凡是”与“但凡”在现有分析中具有近似的逻辑语义，但在实际语料中并非能够随意替换。“凡是”与“但凡”的释义同时包含全称量化义与条件义，但两者与全称量化词和条件连词的替换也较为复杂。本文从“凡是”与“但凡”的量化差异入手，提出两者的量化差异在于量化对象的可计量性高低，而可计量性差异与量化表达的主观性呈现出此消彼长的负相关关系。“凡是”与“但凡”的解读从全称量化到充分条件再到假设条件，呈现出连续统式的差别。“凡是”与“但凡”的可计量性差异会带来明显的句法语用效应，表现在两者的主客观差异、句法地位差异以及量化对象的范畴属性差异。

**关键词** “凡是” “但凡” 可计量性差异 句法语用效应

## “如果 A 才 B”的构式整合与功能分析

孙 瑾 陈 一

哈尔滨师范大学文学院

**提要** 现代汉语假设条件表达中，存在一种超常规的“如果 A 才 B”组配，具有独特的语用功能。本文对“如果 A 才 B”的生成动因、整合机制、语篇功能、人际功能进行全面考察分析。作为一种体现“量度必备性”的必要条件假设构式，“如果 A 才 B”的构式义可概括为：（受话方）现有认知条件下就预期某种结果出现尚不具有高度可确定性，必须具备特定量级程度标准，预期结果才能达成。该构式具有交互性特征，表达非共知性认识，是比较典型的主观化构式。交际中“如果……才”常通过量级成分否定充分条件关系，实施逆向回应行为，具有调整预期和命题修正功能。语篇中“如果 A 才 B”蕴含潜对话关系的存在，引导释话人对“如果”条件得出必备性认知。文章对必要条件表达式的再分类、“如果”的多用性和认知调控功能以及相关构式网络的联结方式做出一些新的分析。

**关键词** 构式整合 必要条件假设 主观性 人际功能 语篇对话性

# 论“连”字句中的“都”和“也”

邓川林

北京外国语大学中国语言文学学院

**提要** “连”字句关联对比成分，并将其置于语用量级的最低点，从而得到带有极性语义的量级含义。其中副词“都”具有内在的极性语义，构成绝对的语用量级；而“也”需要与其他成分共同表达外在的极性语义，构成相对的语用量级。因此“也”更多用于复杂句式；“都”对于句法条件的要求没有“也”那么苛刻，可以更自由地用于简单句式。“连”字句中“都”“也”语义的差别带来用法的不同，有助于理解词项与构式之间的互动关系。

**关键词** “连”字句 量级含义 极性语义 “都” “也”

# 汉语长名称词的识解及教学

刘探宙

中国社会科学院大学/中国社会科学院语言研究所

刘 阳

中国人民大学文学院

**提要** 国际中文教育在长名称词的教学上尚有空白点，这与语言本体相关研究相对匮乏有关。本文力图直面这个匮乏，先对长词的特点做了界定，探索它们内部的构成类型，认为汉语定中式长词是多个信息项并置“堆砌粘附”在一起，在线组合生成的。传统研究只认识到定语层层缩小中心语概念的外延，这叫“逻辑左向”，但对受话方来说，其实每一个后项信息也都是在依次缩小首个定语的范围，最终聚焦到终极目标，这叫“识解右向”。“识解右向”对教学设计很有帮助。本文还例示了长词短说的认知理据和长词的教学方法。

**关键词** 长名称词 逻辑左向 识解右向 长词短说 二语教学

# 汉语动词隐含因果义激活模式研究

田晓萌

北京语言大学教师教育学院

赵 杨

北京大学对外汉语教育学院

**提要** 动词隐含因果义激活模式一直没有明确结论。本文以在线眼动视觉情境范式和离线句子补全方法为研究手段,以汉语母语者和以韩语为母语的汉语二语者为被试,对该问题进行再探究,发现了新的汉语动词隐含因果义激活模式——“动词语篇说”:当动词自身包含隐含因果义信息,语篇连贯关系为结果—原因关系时,隐含因果义才能激活。这一模式得到了一语组和二语组的印证。两组被试的差异主要表现在隐含因果义激活速度、强度,连贯关系产出类型和运用程度等方面。

**关键词** 隐含因果义 连贯关系 激活模式 眼动 汉语二语习得

## 高水平学习者汉语非宾格结构加工的眼动研究

朱秀杰<sup>1</sup> 丛凤娇<sup>2</sup> 陈宝国<sup>3</sup>

<sup>1</sup> 宁波大学外国语学院

<sup>2</sup> 华南师范大学脑科学与康复医学研究院

<sup>3</sup> 北京师范大学心理学部

**提要** 本研究采用眼动实验,通过比较高水平学习者和汉语母语者在论元基础生成位置和论元句法移位位置两种实验条件下的眼动指标,研究论元句法位置对高水平学习者汉语非宾格动词加工过程的影响。研究发现:(1)高水平学习者在两种实验条件下的首次注视时间和总注视时间出现显著差异,汉语母语者在两种实验条件下的总注视时间出现显著差异;(2)高水平学习者在两种实验条件下的首次注视时间、凝视时间、回视路径时间和总注视时间均显著长于汉语母语者。研究结果表明,论元句法移位位置显著影响高水平学习者的早期加工,论元基础生成位置显著影响高水平学习者的整合加工。本研究结果验证了“浅层结构假说”和“统一竞争模型”的部分观点。

**关键词** 汉语非宾格动词 论元结构 眼动 浅层结构假说 统一竞争模型

# 高低阶认知能力与汉语二语学习者阅读理解 关系研究：来自有声思维干预的证据

许艳华

北京师范大学科研院

郑航

北京语言大学教师教育学院

**提要** 本研究利用有声思维对阅读理解的干预作用，以中高级汉语二语（L2）成人为研究对象，以词汇量匹配的汉语一语（L1）儿童为参照，考察高阶（理解监控）和低阶认知能力（词汇量、语素意识）对 L2 阅读水平的影响权重。结果显示：词汇量对 L2 阅读理解有直接影响，语素意识通过词汇量的中介作用间接影响 L2 阅读理解水平，但词汇量和语素意识对 L1 阅读理解均起直接作用；理解监控干预虽对 L2 阅读理解产生一定的积极作用，但不如对 L1 儿童阅读的干预效果显著，其原因主要是 L2 成人的高阶认知能力已发展成熟，能对阅读理解产生自动化监控。本研究表明，制约中高级 L2 成人阅读理解的更显著因素仍是低阶认知能力，因此，持续提升词汇量和语素意识仍是中高级 L2 成人阅读教学的重点。

**关键词** 汉语二语学习者 高低阶认知能力 阅读理解 理解监控 有声思维