

《世界汉语教学》（1987年创刊·季刊）

2025年第2期目录

新时代国际中文教育创新与发展

国际中文教育在教育强国建设中的独特作用 马箭飞、李 萌(147)

汉语研究

汉语汉字中的库藏聚变：从语音文字到词汇语法 刘丹青(153)

松紧象似：事态句构式竞争的认知基础 陈 禹、周乃黎(169)

从认知保守心理和语言的多声性再看反问句的语义表达 刘 彬(182)

反预期触发语的性质和类别 姜毅宁、张 耕(195)

传信视角下的汉语程度副词省略 张安琪(209)

条件类“有+N+VP”和性状领属类“有+VP+的+N”

对名词的选择限制及焦点调节功能 尹常乐(224)

汉语教学与学习研究

句法和韵律线索在二语预测加工中的叠加效应

..... 陈闪闪、李丽虹、鹿士义(240)

英语母语者“哪里”疑问代词句的语法—韵律

界面习得 章 婷、李田宇(257)

韩国学习者汉语量化否定辖域解读与加工研究 王 佳(273)

简讯

新书目

第21届国际中文教育学术研讨会征稿启事

首个非洲本土中文教师区域培养培训中心（西非）落户加纳

《世界汉语教学》青年学者论坛（第12届）征稿

《世界汉语教学》2025年第2期论文摘要

国际中文教育在教育强国建设中的独特作用

马箭飞 李萌

北京语言大学国际中文教育研究院

提要 习近平主席在致2024年世界中文大会的贺信中写道，语言是人类交流思想的工具、传承文明的载体、增进理解的桥梁。中文承载着中华民族数千年的文明智慧，是中国贡献给世界的重要公共文化产品，支持服务国际社会开展好中文教育是中国作为母语国的责任。习近平主席的贺信站在历史新时代和世界新格局的高度，精辟阐述了中文的特殊价值和中文教育的重要意义，为我们深刻理解新时代国际中文教育的新使命提供了重要指引。国际中文教育是国家和民族的事业，是扩大教育对外开放、加强国际传播能力建设、提高国家软实力的战略举措，应坚持守正创新，在打造世界重要教育中心中发挥先导性基础性作用，以专博士学位点建设为契机发挥引领示范作用，在建设高质量教育体系上发挥先行示范作用，助力教育强国建设。

关键词 国际中文教育 教育强国 语言强国

汉语汉字中的库藏聚变：从语音文字到词汇语法

刘丹青

深圳大学人文学院

提要 本文讨论库藏裂变的相反过程——库藏聚变，即原来在语言库藏中分属不同单位的成分在某些原因驱动下逐渐趋同，直至被母语人识解为完全同一或同类的库藏成分。本文以汉语汉字为材料，举例分析了不同层级语言单位的库藏聚变情况。其中，语音文字词汇是有语音或字形表征的实体性单位，形态要素和虚词也有一定实体性，语法范畴、语法关系、语法结构等则属于抽象的非实体单位，其库藏聚变表现得更为隐秘复杂。文章指出，库藏裂变聚变是比音值变异、词义演变、语法化、词汇化等现象更加深刻的演变，会导致语言库藏的结构重组；库藏聚变说明同一个语言单位可能有不同的历时来源。

关键词 库藏聚变 库藏裂变 母语人识解 汉语 汉字

松紧象似：事态句构式竞争的认知基础

陈禹 周乃黎

华中科技大学人文学院/国家语言文字推广基地

提要 事态句句中式“V的O”和句末式“VO的”的辨析是汉语句法学的著名难题，诸家众说纷纭。本文以双重替换测试为核心分析手段，调查现代汉语两种事态句的区别性特征以及共通性要素。区别性特征方面，我们发现两者分别有三种不可互换的语境，而且句末式替换为句中式的难度更大；共通性要素方面，即使在可互换语境，句中式倾向表达特化事态，而句末式则偏向泛化事态，两种事态都属于静态情状。受离合词离析形式和典型句末语气词的启发，我们主张句中式和句末式的构式竞争基于一种认知模式——松紧象似。松紧象似及其效应不仅可以有效回应汉语事态句研究的诸多棘手问题，而且其对汉语句法分析的适切性和解释力有广阔的研究前景。

关键词 事态句 构式竞争 特化 泛化 松紧象似

从认知保守心理和语言的多声性再看反问句的语义表达

刘彬

华中师范大学语言与语言教育研究中心

提要 本文主要基于社会心理和语言的多声性，讨论“认知保守”心理与反问句表达、反问句的多声结构和意义结构与反问句的语义形成机制的关系。文章认为，人类心理上普遍存在的“认知保守”倾向是反问句使用和表达的重要动因，说话人在一定语境下为了尽力维护自己所持有并坚信的预期、信念，便会使用反问句故意进行质疑和反驳。从语言的多声性角度看，由于反问句具有强论辩性，它实际上是说话人与（隐性）听话人、第三方等不同声音和观点论辩的结果，其内部包含了复杂的多声结构。其中，主观陈述声音和衍推声音塑造了反问句的陈述义和衍推义，这两种意义是反问句所表达的主要句义，也是反问句否定语义的直接来源。这正好可以说明反问句否定语义的形成机制。

关键词 反问句 认知保守 语言的多声性 论辩性 意义结构

反预期触发语的性质和类别

姜毅宁¹ 张耕²

¹上海外国语大学语言科学研究院

²四川大学文学与新闻学院/国家语言文字推广基地

提要 反预期触发语是出现在推导预期的条件或者预期句上，预示后续句的反预期表达，引导听话者对当前信息做出反预期理解的语言成分。完全规约化的反预期触发语仅具有程序义；正在规约化的反预期触发语有自身固有的语义，反预期义是会话过程中产生的一般会话涵义，由语用推理得出，具有间接性、可取消性和不可分离性。完全规约化的反预期触发语是让步类标记，所在小句不能独立成句，只能依靠后续句来表达反预期信息；正在规约化的反预期触发语有“表过去义的时间词、以为、早知道、X讲/说、应该XP的、堂堂N、区区N、大NP（的）、说好（的）XP、明明”等，它们触发反预期推理受到语义和谐原则的制约。

关键词 反预期触发语 反预期信息 预期的认知模型 语用推理 语义和谐

传信视角下的汉语程度副词省略

张安琪

南京大学文学院

提要 汉语形容词做谓语时，程度副词往往不可省略，负向极性环境除外。本文提出程度副词省略条件与传信相关，即说话者做出断言时，必须有直接证据支持，而程度值为等级形容词原级语义直接证据的体现。负向极性环境属于非真实环境，说话者并未断言原命题为真，因而无须进一步说明程度值。

关键词 程度语义学 程度副词 传信 负向极性环境 非真实环境

条件类“有+N+VP”和性状领属类“有+VP+的+N” 对名词的选择限制功能及焦点调节功能

尹常乐

北京语言大学教师教育学院

提要 本文研究条件类“有+N+VP”(A类)和性状领属类“有+VP+的+N”(B类)两种特殊的“有”字句对名词的选择限制及焦点调节功能。研究发现,两类“有”字句对名词选择限制的差异表现在:结果类、过程类事件属性名词和单义面内容义名词可以进入B类“有”字句,但不能进入A类“有”字句。两类“有”字句中,事件属性名词的语义结构为N和VP的语义联系提供了基础。说话人采用A类“有”字句这样的连动结构,通过事件属性名词的隐含谓词在其后释放事件论元,把“有+VP+的+N”的定语置于句末自然焦点位置,实现了焦点调节。此外,文章还借鉴事件属性名词的概念分析了A类“有”字句和“有N地VP”的差别。

关键词 “有”字句 事件属性名词 名词的选择限制 焦点调节

句法和韵律线索在二语预测加工中的叠加效应

陈闪闪¹ 李丽虹^{1,2} 鹿士义^{1,2}

¹广西大学文学院 ²广西大学语言认知实验室

提要 本研究采用视觉情境范式探究中高级汉语二语学习者如何使用句法和韵律叠加线索进行预测加工,分析韵律感知强、弱两组被试在有、无重音输入情况下加工汉语“连NP也/都VP”构式时的眼动注视情况。统计分析发现:相较于无重音输入,有重音输入时感知强组被试对目标图和竞争图注视概率增长曲线分离更早,且目标图的曲线增长速率更快;有重音输入情况下,韵律感知强组目标图和竞争图的注视概率增长曲线出现二次分离。研究结果表明:(1)母语和二语共享的句法表征促进二语预测;(2)韵律感知强组能够使用叠加线索进行预测;(3)随着接触的增多,韵律感知弱组能够在实验后期将韵律线索纳入预测加工策略中,支持了信念更新假说和理性适应假说。

关键词 预测加工 叠加线索 视觉情境范式 连NP也/都VP 泰国汉语学习者

英语母语者“哪里”“疑问代词句的语法—韵律界面习得

章 婷 李田宇

南京师范大学文学院

提要 本文通过声学实验和感知实验,从界面理论视角考察了英语母语者对汉语“哪里”疑问代词句的习得。“哪里”在特指、虚指和反问的不同语法功能的句子中,存在语法—韵律界面的双向互动,主要表现为句子的焦点信息和韵律特征具有较强的对应关系;学习者产出疑问代词句时出现重音错置或固化、重音凸显程度低、焦点后无压缩、句末音节时长延长、整体基频偏高及调域范围变窄等韵律偏误;学习者对疑问代词句的感知能力优于产出能力,语言水平与习得呈正相关。研究表明,界面假说理论将界面的内外之别与习得效果简单对应,不能全面解释所有界面及其特征的习得,学习者对疑问代词句的习得还与界面信息处理量、词语功能类别、母语迁移、语言水平等多种因素相关。

关键词 疑问代词 语法—韵律 界面 二语习得

韩国学习者汉语量化否定辖域解读与加工研究

王 佳

南京大学海外教育学院

提要 汉语中全量宾语否定句(如“小李没有参加所有的考试”)存在辖域歧义,包括表层辖域的部分否定和逆序辖域的全量否定。与汉语不同,韩语同类句式偏好表层辖域的全量否定解读。本研究通过自定步速阅读与真值判断任务,考察了59名韩国学习者和21名母语者对汉语量化否定句的解读与加工。结果发现,汉语母语者接受两种解读,在实时加工中表现出表层辖域优势;韩国学习者受母语迁移影响,整体偏好逆序辖域的全量否定解读,但在实时加工中,处于早期阶段的学习者表现出表层辖域优势,反映了启发式加工策略的作用。个体分析显示,部分在华居住时间更长的汉语学习者成功习得了两种辖域解读,支持界面假说关于句法—语义界面知识可最终习得的假设。

关键词 韩国学习者 汉语量化否定辖域 界面假说