

《世界汉语教学》（1987年创刊·季刊）

2025年第3期目录

新时代国际中文教育创新发展

DeepSeek赋能国际中文教育创新发展

..... 蔡薇、储诚志、崔希亮、丁安琪、梁霞、刘乐宁、
宋继华等、温晓虹、吴伟平、荀恩东、俞志强、詹卫东、赵杨（291）

汉语研究

现代汉语情态词极性表现的规律及其功能动因 宋文辉、胡晓璠、赵 彤（316）

汉语无条件让步句与疑问的选择限制及动因 彭家法、席琚楠（332）

论“个个”与“一个（一）个”的形式—功能对应性 王敬之、陆丙甫（344）

“流水句”“复句”之辨

——基于小句间语义关系的实证考察 秦 鹏（359）

基于充足理由律的副词“毕竟”的语法意义研究

——兼论与“因为”的区别 陆方喆（371）

“名+名”比喻短语的相似类型和句法结构 张子豪（382）

汉语教学与学习研究

声调感知加工与噪音背景下的言语理解：汉语二语儿童和

声调感知障碍儿童的比较研究 张林军、周士平（393）

基于大语言模型的中文语法教学资源生成测评

研究 宾 帅、王亚敏、胡韧奋（405）

汉语传承语学习者形旁语法激活的时间进程

及影响因素研究 康小明、王汉卫（420）

简讯

多学科视域下的国际中文教育学术研讨会征稿

《国际职业中文教育》创刊并出版第一辑

《世界汉语教学》青年学者论坛（第12届）征稿

《世界汉语教学》2025年第3期论文摘要

DeepSeek 赋能国际中文教育创新与发展

蔡薇、储诚志、崔希亮、丁安琪、梁霞、刘乐宁、
宋继华等、温晓虹、吴伟平、荀恩东、俞志强、詹卫东、赵杨

DeepSeek 赋能中文学习：学习原则与学习过程	蔡 薇
人工智能时代国际中文教育体系重构的几个基底性问题	储诚志
DeepSeek 如何为国际中文教育赋能	崔希亮
DeepSeek 时代国际中文课程：内涵、形态与构建	丁安琪
DeepSeek 在国际中文教学与研究中的应用	梁 霞
学习、思考、展望：我对 AI 赋能国际中文教育的一点想法	刘乐宁
DeepSeek 赋能国际中文教育战略转型	宋继华、辛现伟
人工智能时代中文教师的角色与任务	温晓虹
国际中文教育分级读物与DS/AI赋能	吴伟平
国际中文智慧教育基础资源：大语言模型、语料库和知识图谱	荀恩东
简评 DeepSeek 的中文优势：从对抗性测试到边界案例的性能剖析	俞志强
理论或会散场 数据永不落幕	詹卫东
数智时代国际中文教师的认知与定位	赵 杨

现代汉语情态词极性表现的规律及其功能动因

宋文辉 胡晓璠 赵 彤

中国人民大学文学院

提要 现代汉语情态词极性表现的研究应区分情态的逻辑语义和语用强度分类,不同语言编码偏好有别;按分布标准难以区分汉语情态动词和情态副词,不利于系统研究汉语情态表达规律,本文将其合为情态词,统一考察其极性表现。现代汉语表逻辑必然、强意愿动力情态、强道义必然和几乎全部表认识情态的情态词不能被副词“不/没”否定;表认识情态的情态词不能进入极性问句和假设分句等否定性语境,其他情态词可以。仅用情态强度或量级模式等单一因素解释上述规律有困难。情态词的运用受情态强度、言语交际基本原则、语言编码方式偏好、话语策略偏好等多种语义、语用因素制约。汉语跟印欧语情态词用法的差别也需从上述角度解释。

关键词 情态词 肯定极性 肯定极项 功能动因

汉语无条件让步句与疑问的选择限制及动因

彭家法 席珺楠

安徽大学文学院

提要 无条件让步句的内嵌语境要求备择选项集,正反问、选择问、特指问符合这一特征。正反问、选择问在进入无条件让步句后体现出任选特征,特指问则体现出任指特征。无条件句的选项也可以由其他形式来赋予,例如“也罢……也罢……”、合取联结词“和”“与”、析取联结词“或(者)”及表示程度的“多么”。是非问需要独立成句,以实现其提问功能并提供备择选项,不能被无条件让步句内嵌。是非问的提问功能要求受话人回答;是非问的选项具有偏向性,不能为条件小句提供平等的选项;反问句选项的偏向性是一种极端情况,即选项完全偏向命题的否定形式,不符合无条件让步句的要求。

关键词 无条件让步句 疑问句 备择选项 是非问 偏向性

论“个个”与“一个(一)个”的形式—功能对应性

王敬之

上海师范大学对外汉语学院

陆丙甫

北京语言大学语言学系

提要 周遍性成分“个个”的底层逻辑语义包括【指称】、【范围】和【连续】三个方面，这使其实现为句法语义功能混合体，句法上兼具话题性和状语性，语义上兼具指称性和描述性。基于“个个”内在的多重功能与语言表达精细化需求，“一个(一)个”对“个个”的功能进行分化：位于“个个”之前的“一个(一)个₁”分担“个个”的指称功能，位于“个个”之后的“一个(一)个₂”分担“个个”的描述功能。共时证据与历时演变都可以证实本文的假设。“个个”“一个(一)个₁”与“一个(一)个₂”的功能与句法分布实际上是“形式—功能”对应的表现。本文提出的假设可以比较清晰、系统地解释“个个”与“一个(一)个”在句法语义上的区别与联系。

关键词 个个 一个(一)个 指称性 描述性 形式—功能对应

“流水句”“复句”之辨

——基于小句间语义关系的实证考察

秦 鹏

天津师范大学语言心理与认知科学研究院

提要 汉语流水句是不是一种复句，学界看法不一。多数研究支持“复句说”观点，但现有论证理据存在一些矛盾和争议。本文聚焦“小句间语义关系”这一角度，采用行为实验方法，对“复句说”相关理据进行重新审视。结果表明，至少在语义关联方面，流水句和复句宜“分”不宜“合”。在对流水句语义关系进行判断时，人际间的不一致性更大、准确率更低、反应时间更长，与复句相比差异显著。该结果支持了流水句和复句在语义关联上“非规约”与“规约”之分的论点，反证了“复句说”相关理据的不坚实。进一步观察发现，关联词语的有无并未对小句间语义关系的判读产生显著影响，由此推论持“复句说”的一些研究可能高估了关联词语对流水句语义关系解读的作用。

关键词 流水句 复句 语义关系 实证

基于充足理由律的副词“毕竟”的语法意义研究

——兼论与“因为”的区别

陆方喆

华中师范大学文学院

提要 文章运用充足理由律探讨副词“毕竟”所处语篇的语义结构及其自身表达的语法意义。研究发现，“毕竟”不仅能出现于转折和因果关系，还可以用于假设句和反事实句。无论“毕竟”处于哪种语义结构，标引的均是一个令命题成真的充足理由，包括生成的、认识的以及行动的充足理由三大类。是否为“充足理由”是“毕竟”与“因为”所标原因的关键差异所在，“毕竟”标引的理由必须真实且充分，而“因为”标引的不限于充足理由，还可以是非充足理由甚至是虚假理由。引入充足理由律还能更好地统摄已有研究所揭示的“毕竟”的不同语用表达效果。

关键词 充足理由律 “毕竟” 语法意义

“名+名”比喻短语的相似类型和句法结构

张子豪

福建师范大学外国语学院

提要 “名+名”比喻短语可以分为喻本式和本喻式两类。对比发现：（1）在相似类型上，喻本式为属性相似，本喻式为关系相似；（2）在句法结构上，喻本式为偏正结构，本喻式为准同位结构；（3）相似类型和句法结构存在互动关系：属性相似的本体和喻体分属不同实体范畴，可看作以喻体修饰本体，构成偏正结构；关系相似的本体和喻体属于同一关系范畴，可看作以喻体阐释本体，构成准同位结构。喻本式和本喻式的形成还可以进一步从认知和语用的角度进行解释。属性相似和关系相似是比喻研究中一对不可忽视的因素，对比喻表达有系统性影响。

关键词 喻本式 本喻式 属性相似 关系相似 偏正结构 准同位结构

声调感知加工与噪音背景下的言语理解： 汉语二语儿童和声调感知障碍儿童的比较研究

张林军

北京大学对外汉语教育学院

周士平

北京华文学院

提要 本研究以声调感知正常汉语母语儿童作为参照，考察了汉语二语儿童和声调感知障碍母语儿童，噪音背景下的汉语言言理解及其与声调感知加工之间的关系。结果发现：背景噪音对三组儿童的言语理解都有显著的负面影响，但不同噪音的影响在三组儿童群体中存在一定差异；多项声调感知加工技能与噪音背景下的言语理解成绩显著相关，声调工作记忆的作用尤为突出。研究结果揭示了背景噪音对汉语二语和母语儿童言语理解的影响，明确了不同儿童群体间，噪音背景下的言语理解与声调感知加工关系的共性与差异。通过认知训练提高声调工作记忆，可能是改善汉语二语儿童和声调感知障碍母语儿童噪音背景下言语理解表现的有效方法。

关键词 汉语二语儿童 声调感知障碍母语儿童 噪音背景 言语理解 声调工作记忆

基于大语言模型的中文语法教学资源生成测评研究

宾 帅¹

王亚敏¹

胡韧奋²

¹北京大学对外汉语教育学院

²北京师范大学国际中文教育学院

提要 以 ChatGPT 为代表的大语言模型展现出极强的生成能力，为人工智能赋能语言教学提供了可能性。本研究以中文语法教学为应用场景，对标《国际中文教育中文水平等级标准》语法等级大纲，通过“讲、展、练、用”四个环节的多个任务，以精确率、超纲比、适配度等指标测评 ChatGPT 的中文语法教学资源生成能力。结果表明，面向中文语法教学任务，小样本提示作为一种低成本、高效率的交互策略，能够有效提升模型的产出质量。模型在语法解释和例句生成任务上表现突出，展现出较强的例句生成能力、较好的难度把控能力和高话题适配能力，不失为低资源环境下教学资源获取的有效手段。最后，总结 ChatGPT 应用于中文语法教学资源生成的优势与局限，并构建面向国际中文语法教学的提示词生成平台，助力中文语法教学资源的开发与应用。

关键词 ChatGPT 语法教学 资源生成 语法等级大纲 能力测评

汉语传承语学习者形旁语法激活的时间进程及影响因素研究

康小明

甘肃政法大学文学与新闻传播学院

王汉卫

暨南大学华文学院

提要 形旁作为形声字的重要部件，对汉字认知具有重要作用。形旁除语义功能外，还具有语法功能。本研究采用形旁启动范式，考察汉语传承语学习者高频汉字形旁语法激活的时间进程及影响因素。实验 1 发现，形旁启动条件下，高级汉语传承语学习者形旁语法的激活出现于加工中期及晚期。实验 2 和实验 3 发现，形旁语法激活的时间进程存在形旁家族效应和语法倾向效应。形旁家族效应表现为，相比于小家族形旁，大家族形旁语法的激活出现于加工晚期。形旁语法倾向效应表现为，高语法倾向形旁语法的激活出现于加工中期和晚期，低语法倾向形旁语法的激活出现于加工晚期。这说明形旁家族大小和语法倾向是影响汉语传承语学习者形旁语法激活时间进程的重要因素。本研究提示，需帮助汉语传承语学习者生成并掌握“见字知类”的学习策略。

关键词 汉语传承语学习者 形旁语法 时间进程 形旁家族大小 形旁语法倾向