

《世界汉语教学》（1987年创刊·季刊）

2026年第2期目录

新时代国际中文教育创新与发展

新技术条件下国际中文教育资源开发的基本原理解析 张黎、刘敏 (147)

汉语研究

非常规动宾构式的整合机制 李劲荣、曹慧欣 (160)

零形主语处置式标题句的类型、特征及语用功能 史维国、张炳丁 (176)

汉语重读焦点算子的语义解释 刘慧娟、石定栩 (188)

尺寸类形量修饰的“柔性粒度条件”及相关问题 郝琦 (205)

“喝醉酒”类结构之“例外”问题新解 刘子灵 (221)

汉语教学与学习研究

基于Q方法的产出导向型口语课评价:

汉语学习者视角 朱勇、张怡然 (238)

来华留学生学术汉语听说能力研究

..... 郑航、李慧、杨端端、肖诗俊 (253)

Effects of technologically delivered indirect written corrective feedback:

A case study on CFL learner revisions in college compositions

..... YANG Li, Laura Valentín-Rivera (268)

简讯

新书目

多学科视域下的国际中文教育学术研讨会征稿

《世界汉语教学》青年学者论坛（第13届）征稿

《世界汉语教学》来稿须知

《世界汉语教学》2026年第2期论文摘要

新技术条件下国际中文教育资源开发的基本原理解析

张黎 刘敏

北京语言大学国际中文学院

提要 国际中文教育资源的高质量开发是推动国际中文教育可持续发展的关键，在新技术浪潮下有必要弄清国际中文教育资源开发的理论基础，以科学推进国际中文教育数字化转型。为此，本文首先澄清了教学资源服务于知识交换的核心内涵，并结合香农—韦弗信息传播模型构建了“人—物”融合的教育资源结构功能模型，在此基础上考察了国际中文教育实践在参与者、知识资源以及工具资源三方面的特殊性，以及国际中文教育资源建设面临的问题，并提出了初步的解决建议。

关键词 国际中文教育 新技术条件 教育资源开发 人工智能

非常规动宾构式的整合机制

李劲荣 曹慧欣

上海师范大学对外汉语学院

提要 动宾结构的非常规性与其说是成分组合的超常性，还不如说是事件表达的综合性。受VO构式的图式性压制，两个事件的构成成分产生重组，构式的成分重组必然带来意义重组，而重组机制就是概念整合，手段是通过压缩和隐现将两个相关的概念截搭在一起，从而浮现出新的意义。非常规动宾构式由此形成。和常规动宾构式一样，非常规动宾构式的意义也表示惯常的行为活动，所谓的非常规其实是常规的一个下位类别，一种对于整个社团而言的非常规行为对于特定社团来说却是常规行为。另外，从概念整合角度解释非常规动宾构式可以弥补“转喻说”的某些不足。

关键词 非常规动宾构式 事件综合 构式图式 成分凸显 概念整合 截搭

零形主语处置式标题句的类型、特征及语用功能

史维国 张炳丁

黑龙江大学文学院

提要 零形主语处置式标题句指施事缺位、处置主体隐含的“把/将”字标题句。本文通过考察《人民日报》标题语料，对其中的零形主语处置式标题句的类型、特征、语用功能进行分析。根据结构差异，零形主语处置式标题句可分为单式与复式两类；根据零形主语性质，可分为省略型与隐含型。零形主语处置式标题句具有报道性强、称名性弱，强主观性和交互主观性，强未然性表达倾向三大核心特征。立场构建功能、信息焦点凸显功能是其主要的语用功能。文章认为零形主语处置式标题句具备“语言特区”的属性，这是其能够突破常规语法规则的主要条件之一。

关键词 零形主语 处置式 标题语言

汉语重读焦点算子的语义解释

刘慧娟¹ 石定栩²

¹北京语言大学国际中文学院 ²广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究中心

提要 本文对汉语中重读的焦点算子进行了语义解释，讨论了不同类型的焦点算子的重读问题。通过对添加焦点算子、限制焦点算子、分裂句、否定焦点算子、量化算子、情态副词等几类焦点敏感算子重读问题的讨论，提出焦点敏感算子本身重读时，是一个话语焦点，也是一个命题算子，和陈述算子 ASSERT 相关联。对重读焦点敏感算子的解读不仅依赖算子本身的语义，也和句子出现的语境密不可分。本文从语义—语用界面角度对重读的焦点算子进行了统一解释。

关键词 重读焦点算子 语义解释 三分结构 话语焦点 语义—语用界面

尺寸类形量修饰的“柔性粒度条件”及相关问题

郝琦

首都师范大学文学院

提要 能够受形容词修饰是量词的重要语法特点。与形容词修饰名词相比，形量修饰受到很大限制，如形容词限于表达尺寸义和比例义的少数几个，量词、名词甚至数词各自都有限制（陆俭明，1987）。要揭示出这些限制的成因，首要的工作是明确形量修饰成立的语义条件。本文发现，尺寸类形量修饰的语义条件可以刻画为“柔性粒度条件”，即尺寸形容词要求量词所编码单位反映名词在特定阶层（个体、群集、种类）上的柔性粒度。之所以存在该语义条件，是因为尺寸类形量修饰发生在累积性尺寸维度，而这源于量词的本体意义是“单位”。这一发现，不仅能为解释形量修饰结构中的各种限制提供思路，也能帮助理解“量词”这一词类范畴的语义本质。

关键词 形量修饰 语义条件 柔性粒度 尺寸维度 本体意义

“喝醉酒”类结构之“例外”问题新解

刘子灵

复旦大学中国语言文学系

提要 “喝醉酒”类结构常被称为动结式论元结构整合原则的“例外”，前人时贤基本将其纳入词汇层面来规避其例外身份。本文在反思学界相关代表观点基础上试提出一种新的解释方案：“喝醉酒”类VRO结构或在历史演进中受到半图式性构式“V完O”类推的影响。二者核心语义功能和形态句法性质相似：都能表达动作事件VO的自然终结，只是“喝醉酒”类的自然终结效度更高；均可分析成VRO结构。该类推解释模型不仅可解释“喝醉酒”结构的生成机制和句法语义特性的成因，也适于诠释“吃饱饭”和其他同类例外现象。最后探讨了该模型对相关例外现象作用范围的边界问题。该类推解释模型不仅可统一规避所谓“例外”，还契合汉语重视表达结果状态的语言类型特征。

关键词 “喝醉酒” “吃饱饭” 动结式 类推 结果状态 自然终结

基于 Q 方法的产出导向型口语课评价：汉语学习者视角

朱 勇

张怡然

北京外国语大学中国语言文学学院 北京师范大学国际中文教育学院

提要 为完善产出导向法（POA）在国际中文教学中的应用，拓展学习者视角的课程评价研究，本文采用 Q 方法构建了包含 47 条双语陈述的 Q 样本，探究 24 名中高级汉语水平来华留学生对 POA 口语课的主观评价类型。研究发现，汉语学习者针对 POA 口语课的评价轮廓呈现为“教师领航助学观”与“学生进步显著观”两类。基于两类评价轮廓的异同性特征，本文总结了 POA 口语教学存在的实际问题，并提出教师应革新教学理念以全面适应 POA 教学理念，要多次“刷新”学生的学习理念，开发教师和学生使用手册等改进建议。

关键词 Q 方法 产出导向法 口语课堂 学生评价 汉语学习者

来华留学生学术汉语听说能力研究

郑 航¹

李 慧²

杨端端^{3,1}

肖诗俊⁴

¹北京语言大学国际中文学院 ²上海大学国际教育学院

³中国人民大学国际文化交流学院 ⁴澳门科技大学国际学院

提要 本研究采用自控步速听力理解与听后复述任务，以难度匹配的学术句和通用句为材料，考察不同水平来华留学生的学术汉语听说能力。定量分析显示：在自控步速听力任务上，两个语域差异不显著；在听后复述任务上，学术汉语的复述质量显著低于通用汉语，但两个语域复述质量呈显著正相关。定性分析归纳出三类八种常见复述错误。结合定量定性分析与刺激性回忆访谈，本研究发现，学术汉语听说困难并非单纯源于学术文本难度，而是源于特定学术文本特征（词/词素组合新颖、语言形式紧凑、语义密度高）与即时性任务要求叠加所引发的认知资源分配问题。研究提出，学术汉语听说教学应注重三个“分层”：听/说引入阶段分层、文本特征训练分层、任务速率设计分层。

关键词 学术汉语 听说能力 来华留学生 自控步速听力理解 听后复述

Effects of technologically delivered indirect written corrective feedback: A case study on CFL learner revisions in college compositions

YANG Li Laura Valentín-Rivera

Kansas State University

Abstract This case study investigated the effects of technologically delivered indirect written corrective feedback, namely codes accompanied by metalinguistic information, in a Chinese as a foreign language (CFL) context. After receiving an audiovisual tutorial on how to understand and approach teacher comments, two English-speaking, lower level CFL students were provided with individualized feedback via track changes, displayed through screen-recorded videos. Then they revised their compositions in response to the feedback provided. Their revision behaviors were screen-recorded, and the rates of successful error corrections were calculated. The results suggested overall high revision efficiency and autonomous revisions for both participants, though the occurrences were limited. Based on the findings, practical suggestions on how to effectively deliver written comments and provide students with feedback-focused training in the CFL classroom were discussed.

Keywords technologically mediated, indirect written corrective feedback, Chinese as a foreign language, second language writing, revision